

## Propuesta didáctica:

# Juntos por un aire limpio



### Descripción:

Propuesta didáctica que aborda el cuidado del aire limpio, con actividades de los espacios de Comunicación y Científico Matemático con metodologías activas y algunos elementos de la gamificación.

**Fecha de creación:** Setiembre 2023

**Ciclo:** 1°

**Tramo:** 2

**Grado:** 2°



Competencias Generales:	Pensamiento creativo, Comunicación, Metacognitiva, Pensamiento científico			
Espacio:	Unidades Curriculares	Competencias específicas	Contenidos	Criterios de Logro
<b>Científico - Matemático</b>	Ciencias del ambiente (Biología)	Interactúa dialogando con sus pares, dando razones que justifiquen las opiniones y preguntas que surgen en la interacción con el otro ante hechos y fenómenos del mundo natural. Indaga e interroga, elaborando estrategias de resolución en forma colaborativa para anticipar resultados posibles en temáticas ambientales.	La nutrición humana y la salud. La importancia del aire para los seres vivos.  Ecosistema y conciencia ambiental	•Interactúa respetando la diversidad del entorno con acciones de cuidado.
	Física Química	Observa el ambiente, formula preguntas, elabora hipótesis y propone explicaciones sencillas mediante el trabajo individual y colectivo, para comprender fenómenos naturales.	Mezcla de gases.	•Reconoce el aire como una mezcla de gases.
<b>De Comunicación</b>	Lengua Española	<i>Desarrolla prácticas de oralidad, de lectura y escritura según los distintos registros, para adecuar los procesos de la comunicación a los requerimientos de cada ámbito de enunciación.</i> Expresa ideas y emociones mediante diversos lenguajes para comunicarse según los requerimientos de cada situación. Organiza ideas e información con mediación del maestro para producir textos orales y escritos. Formula preguntas, dialoga y da razones para construir sus puntos de vista.	<b>Oralidad:</b> La expresión de opiniones en variadas situaciones. Razones para sostenerlas.  <b>Escritura</b> Producción de textos escritos en distintos soportes.  <b>Lectura</b> La construcción del sentido del texto: tema, palabras clave, el orden de las ideas, información explícita.	•Expresa su opinión, brinda razones y relaciona ideas.  • Produce textos escritos en forma autónoma y con ayuda del docente.  • Lee en forma autónoma y con ayuda del docente.
<b>Técnico - tecnológico</b>	Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa	Comunica e intercambia experiencias en contextos digitales creando mensajes en diferentes formatos.	Usos de diferentes lenguajes (oral, icónico, gestual, escrito) en entornos digitales. Uso de recursos digitales para la comunicación en el entorno personal, escolar y familiar.	•Usa recursos digitales en forma pertinente y adecuada a su nivel de desarrollo.

**Metas de aprendizaje:** (Estas metas están elaboradas en función de la propuesta aquí planteada. Cada docente deberá revisarlas y redactarlas tomando en consideración el contexto de su grupo).

Los alumnos:

- reconocerán acciones que favorezcan el cuidado del aire;
- producirán textos vinculados a la temática en forma autónoma y en equipo utilizando diversos soportes;
- expresarán su opinión, brindando razones elaboradas en equipo.

**Plan de aprendizaje:**

### Actividad 1: Comparamos imágenes

Proponemos comenzar esta actividad con dos imágenes y trabajar con ellas en base a la rutina de pensamiento Veo - pienso - me pregunto.



Una de las imágenes presentará una ciudad con el cielo azul y la otra una ciudad con smog.

Luego de realizada la rutina, se recomienda hacer una puesta en común de lo que los niños fueron registrando en los diversos espacios de la misma y a partir de lo escrito, guiar el trabajo hacia la búsqueda de respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferencian? ¿Qué produce ese cambio en el cielo? ¿En cuál les gustaría vivir y por qué?

En esta actividad el objetivo es identificar que en una de las imágenes el cielo tiene algo distinto producto de la presencia de otros gases. Probablemente no surja de esta forma la idea, pero pueden aparecer aportes como el aire está “sucio” o incluso el concepto de contaminado. En ese caso, el docente deberá repreguntar qué es lo que provoca esa “contaminación” para identificar las ideas previas que manejan los niños.



A partir de esto, se puede preguntar, ¿cómo es posible que el aire se contamine? Seguramente, de sus ideas surja el humo de los vehículos o las fábricas pero probablemente no aparezca el concepto de que se mezclan entre los gases del aire. Esta idea se terminará de abordar en la siguiente actividad.

Dejamos a continuación unas imágenes a modo de sugerencia para trabajar. Pero el docente puede hacer la selección que considere.

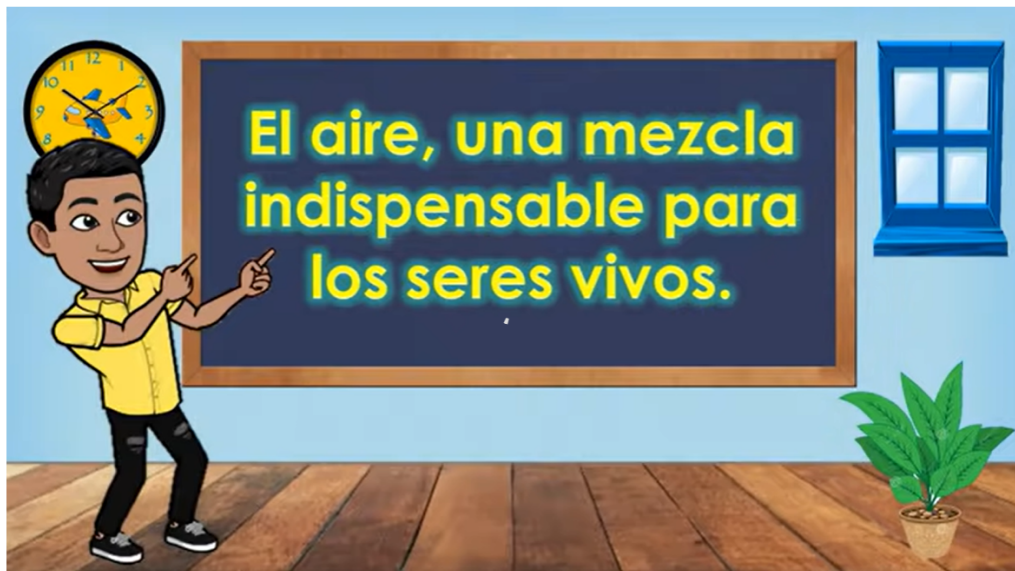
Nota: Es posible, en función de las imágenes que se seleccionen, que aparezca la idea de que son nubes, por ello sería conveniente que en las imágenes elegidas, el cielo azul tenga nubes también y el docente guíe la observación hacia la idea de contaminación.






### Actividad 2: Mapa de ideas

En esta actividad se presenta un video para trabajar con los niños. Se sugiere realizar la visualización del mismo todos juntos, de forma tal que el docente realice los cortes necesarios para explicar los conceptos trabajados debido a su complejidad. Es importante cerciorarse de la comprensión de las ideas expuestas en el video y hacer el corte en donde se considere necesario. Es decir, no es imprescindible la visualización de todo el video.



 El aire, una mezcla indispensable para los seres vivos.

Una vez realizada la visualización, se lleva adelante la técnica cooperativa Folio giratorio, para la que el docente deberá organizar al grupo en equipos de 4 o 5 integrantes. En el folio, se colocará en el centro el enunciado *El aire, una mezcla*

indispensable para los seres vivos, y se les pedirá que cada uno escriba una idea sobre el tema, obtenida de lo trabajado en el video. Cuando sea su turno, deberá tener en cuenta, que no puede repetir las ideas anteriores. Luego se intercambia con otros equipos, de forma de realizar las actividades tres y cuatros.

**ANEP**  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

**ANEP**  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

**ANEP**  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

**ANEP**  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

**ANEP**  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

**ANEP**  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

## FOLIO GIRATORIO

- **1** Cada grupo de cuatro alumnos recibe un folio con una consigna de trabajo y marcadores de colores.
- 2** El folio se coloca en el centro de la mesa del grupo y girará en el sentido de las agujas del reloj para que cada alumno escriba las ideas que le sugiere la consigna.
- 3** Los grupos intercambiarán el folio con otros equipos y añadirán algunas ideas que no estén escritas.
- 4** Cada grupo recogerá su folio con los aportes de los otros equipos y mejorará su idea inicial.



Recurso elaborado por  
Mtra. Valentina Devoto Mtra.  
Helena Ferro



Uruguay  
Educa  
Un portal en movimiento

### Actividad 3: Cuento interactivo "El día en que el Sol brilló más fuerte"



[Presentación del cuento](#)



Se presenta el cuento "El día en que el Sol brilló más fuerte". El docente decidirá si realiza él la lectura del mismo o si los niños en grupo realizan la lectura en forma autónoma.

La propuesta que se realiza es que se presente el problema y se detenga la lectura en el momento en que surge la necesidad de búsqueda de soluciones.

Independientemente de la forma en que se lleve adelante esta actividad, es necesario que el docente se asegure que los niños hayan comprendido el problema planteado.

¿Qué pasó en Villa Verde cuando el sol brilló más fuerte?

¿Por qué los niños de Villa Verde se preocuparon por el aire?

A partir de este momento, deben pensar posibles acciones que los niños de Villa Verde podrían haber llevado adelante para revertir la situación.

¿Qué hicieron los niños para mejorar la situación?

Si la actividad está siendo dirigida por el maestro en forma colectiva, los niños expresarán en forma oral o escribiendo en el pizarrón las acciones que entiendan pertinentes.

Si los niños están trabajando en la presentación que contiene el cuento, se les abrirá una página para que escriban las acciones.

Una vez finalizada la actividad para poder avanzar en la propuesta, deberán escribir la clave

aire limpio

De esta manera podrán continuar con la lectura del cuento.

Una vez finalizada la lectura se sugiere que se comparen las acciones que escribieron con las que se presentan en el cuento.

Asimismo se sugiere ir más allá de lo trabajado en el cuento sobre las acciones, proponiendo que expresen opiniones fundadas a partir de esta interrogante.

¿Por qué es importante cuidar el aire limpio?



### Cuento "El día en que el Sol brilló más fuerte"

En Villa Verde, todos los días eran soleados y el cielo siempre era de un azul brillante. Los habitantes eran muy felices porque tenían el aire más limpio y fresco del mundo.

Un día, los niños notaron que algo extraño estaba sucediendo. El sol brillaba más fuerte que nunca, pero también había una nube de humo gris que cubría el cielo. El aire ya no era tan limpio y fresco.

Preocupados por lo que estaban viendo, decidieron investigar. Se reunieron en el parque y hablaron sobre lo importante que era tener aire limpio para poder correr, jugar y respirar bien. Sabían que debían hacer algo al respecto.

Entonces, comenzaron a recoger basura de las calles y parques. Recogieron latas, botellas y bolsas de plástico, y las llevaron a contenedores de reciclaje.

También hablaron con los adultos de la ciudad y les pidieron que dejaran de quemar cosas que contaminan y que usaran menos aerosoles que contienen sustancias químicas nocivas que se mezclan en el aire.

Hicieron carteles informativos sugiriendo que llevaran bolsas ecológicas para realizar sus compras y que usaran la bicicleta o caminaran para recorrer distancias cortas.

También en el parque crearon un área verde, donde plantaron arbolitos y flores para aumentar la producción de oxígeno y mejorar la calidad del aire.

Con el tiempo, la nube gris comenzó a desaparecer, y el cielo volvió a ser azul y brillante como antes. Los niños de Villa Verde se dieron cuenta de que juntos podían hacer una gran diferencia.

Todos aprendieron a cuidar su aire limpio y a ser responsables con el medioambiente. Y así, Villa Verde siguió siendo un lugar mágico gracias al esfuerzo y el cuidado de sus habitantes.

*Mtras. Valentina Devoto - Helena Ferro - Graciela Oyhenard*

#### Actividad 4: Árbol de palabras/imágenes ambientales

Esta actividad ayudará a los niños a aprender vocabulario y fomentará la expresión oral.

Se propone clasificar una serie de tarjetas en "bueno para el aire" y "malo para el aire".

Se puede utilizar la técnica cooperativa [lápices al centro](#) para el trabajo grupal.



## LÁPICES AL CENTRO

Cada integrante del grupo tendrá **un minuto para expresar oralmente** sus impresiones sobre un tema.

Mientras esto sucede, los **lápices estarán en el centro**.

Luego de hablar los cuatro integrantes, cada uno **tomará su lápiz y en dos minutos escribirá un resumen de lo conversado entre todos**.

En caso de tener dudas mientras se escribe y necesitar hacer una consulta al grupo, **debe decirse LÁPICES AL CENTRO** y nuevamente todos dejarán de escribir hasta que se evacúe la duda.



Recurso elaborado por  
Mtra. Valentina Devoto  
Mtra. Helena Ferro



Deberán dibujar en la cartulina o papel grande un gran árbol con ramas extendidas. Pueden colorear el árbol, agregar hojas verdes y dibujar detalles relacionados con el tema, como el sol, nubes, animales, etc.

Luego tomarán las tarjetas con imágenes relacionadas al aire limpio y el medio ambiente y las colocarán en las ramas del árbol, descartando aquellas que entiendan son nocivas para el aire.

Se puede pedir a los niños que establezcan conexiones entre las imágenes de manera creativa utilizando palabras como nexos. Por ejemplo, pueden dibujar líneas entre imágenes que estén relacionadas en significado o crear un diseño visual que muestre cómo las imágenes se relacionan entre sí.

A medida que los niños agregan imágenes al árbol, deben ir explicando por qué creen que está relacionada con el tema, fomentando de esta manera la discusión y el razonamiento.

Una vez que todos los equipos hayan completado su árbol, cada grupo compartirá y presentará su trabajo. El "portavoz" (ver recurso [Trabajo cooperativo: roles](#)) del grupo explicará cómo seleccionaron y organizaron las palabras.

Después de las presentaciones, se sugiere promover una reflexión grupal en la que los niños compartan lo que aprendieron, lo que les resultó más fácil o difícil, y cómo la colaboración en grupos les ayudó en la actividad.



## Actividad 5: La huella de carbono

Se propone la visualización del siguiente video como forma de reafirmar los conceptos que ya comenzaron a abordarse en las actividades anteriores y la realización posterior de la actividad metacognitiva [escalera de la metacognición](#).



¿Qué es la Huella de Carbono?

Esta actividad puede realizarse de forma grupal o individual, como estrategia para que los niños y niñas puedan visualizar sus propios aprendizajes y el docente pueda tomar conciencia de los procesos de cada uno de sus alumnos.



### Actividad 6: Campaña de bien público

Esta actividad propone la realización de una campaña en la cual los niños y niñas fomenten la puesta en práctica de acciones adecuadas para el cuidado del aire limpio.

Luego de trabajar la importancia de disminuir la huella de carbono, cada grupo podrá elaborar afiches, videos, presentaciones, etc., con el objetivo de impactar en la comunidad, intentando revertir algunas de las acciones que inciden en la contaminación del aire.

El docente deberá acompañar en la redacción y selección de títulos y encabezados descriptivos y atractivos para destacar los puntos clave a comunicar.

Puede utilizarse el aula virtual como herramienta para llegar a las familias, así como colocar afiches en lugares estratégicos del centro educativo o visitar distintas clases para compartir las producciones realizadas.

### Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:

Se sugiere utilizar algún elemento de la gamificación en la propuesta. En este caso, pueden entregarse recompensas a modo de “colección” (medallas), a medida que se cumplen los objetivos de cada actividad.



Por otra parte, como forma de optimizar las tarjetas de la actividad *árbol de palabras / imágenes*, se presentan adjunto como alternativa para ser utilizadas en juegos (memory y lotería).

**Autor:** Devoto, Valentina; Ferro, Helena; Oyhenard, Graciela

**Licenciamiento:** [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

#### Webgrafía:

<https://www.un.org/es/observances/clean-air-day>

<https://www.paho.org/es/campanas/dia-internacional-aire-limpio-por-cielo-azul-2022>

<https://www.fundacionaquae.org/wiki/dia-aire-limpio/>

<https://saludsindanio.org/dia-aire-limpio>



## Créditos:

ciudad con smog

[https://www.freepik.es/foto-gratis/rascacielos-iluminados-reflejan-ia-generativa-agua-contaminada-ciudad\\_42213849.htm#query=ciudad%20de%20mexico%20contaminada&position=5&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/foto-gratis/rascacielos-iluminados-reflejan-ia-generativa-agua-contaminada-ciudad_42213849.htm#query=ciudad%20de%20mexico%20contaminada&position=5&from_view=search&track=ais)

ciudad sin smog 1

[https://www.freepik.com/free-photo/aerial-view-beautiful-central-park-new-york-usa\\_17463844.htm#query=new%20york%20city&position=23&from\\_view=keyword&track=ais](https://www.freepik.com/free-photo/aerial-view-beautiful-central-park-new-york-usa_17463844.htm#query=new%20york%20city&position=23&from_view=keyword&track=ais)

ciudad sin smog 2

[https://www.freepik.es/foto-gratis/paisaje-urbano\\_1284000.htm#page=2&query=ciudad%20con%20nubes&position=1&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/foto-gratis/paisaje-urbano_1284000.htm#page=2&query=ciudad%20con%20nubes&position=1&from_view=search&track=ais)

Medallas realizadas en Canva. Imágenes:

Niños leyendo:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-que-leen-cuento-hadas\\_795784.htm#query=ni%C3%B1os%20escritores&position=0&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-que-leen-cuento-hadas_795784.htm#query=ni%C3%B1os%20escritores&position=0&from_view=search&track=ais)

Trabajando en equipo:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-felices-aprendiendo-juntos\\_1073795.htm#query=ni%C3%B1os%20trabajo%20en%20equipos&position=41&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-felices-aprendiendo-juntos_1073795.htm#query=ni%C3%B1os%20trabajo%20en%20equipos&position=41&from_view=search&track=ais)

Niños con ideas:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-ninos-lindos\\_2414792.htm#query=ni%C3%B1os%20ideas&position=0&from\\_view=search&track=ais#position=0&query=ni%C3%B1os%20ideas](https://www.freepik.es/vector-gratis/conjunto-ninos-lindos_2414792.htm#query=ni%C3%B1os%20ideas&position=0&from_view=search&track=ais#position=0&query=ni%C3%B1os%20ideas)

Paisaje:

[https://www.freepik.es/vector-gratis/escena-paisaje-blanco-parque-natural-al-atardecer\\_16462168.htm#query=paisaje%20soleado&position=0&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/escena-paisaje-blanco-parque-natural-al-atardecer_16462168.htm#query=paisaje%20soleado&position=0&from_view=search&track=ais)

Niños con lupa:

- [https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-lupa-color-silueta\\_9956706.htm#query=ni%C3%B1os%20con%20lupa&position=1&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/nino-lupa-color-silueta_9956706.htm#query=ni%C3%B1os%20con%20lupa&position=1&from_view=search&track=ais)
- [https://www.freepik.es/vector-gratis/chica-camisa-roja-lupa\\_6952418.htm#query=ni%C3%B1os%20con%20lupa&position=3&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/chica-camisa-roja-lupa_6952418.htm#query=ni%C3%B1os%20con%20lupa&position=3&from_view=search&track=ais)

Imágenes de medallas y tarjetas: [Canva](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=CFxVZO0kRrc>