



¿Dónde está el tesoro? (Propuesta didáctica)



Descripción: En este recurso se trabaja en la construcción de la noción de “referencia convencional y no convencional” a partir de la elaboración de un plano del recreo, de la clase y el juego de la búsqueda del tesoro.

Formato: Propuesta didáctica Aprendizaje cooperativo

Ciclo: Primero

Tramo: 2°

Grado: 1°

Fecha de creación: julio 2023



Competencias generales	Competencia Intrapersonal			
Espacio	Unidad Curricular	Competencia específica	Contenidos	Criterios de logro
Ciencias Sociales y Humanidades	Geografía	Explora, anticipa, percibe e indaga en situaciones lúdicas y cotidianas los elementos y características de su entorno para el disfrute, de acuerdo con intereses y motivaciones propias y con otros	Lenguaje cartográfico: referencias convencionales y no convencionales	Identifica, toma decisiones y crea, combinando ideas propias y de otras personas, referencias convencionales y no convencionales en representaciones espaciales individuales y colaborativas con mediación
Científico Matemático	Matemática	Modeliza la realidad a través de objetos matemáticos para promover su comprensión e interpretación e integra recursos tecnológicos entre otras herramientas.	Figuras en el plano: Polígonos y no polígonos. Elementos de los polígonos: lados y vértices.	Identifica diferentes registros de representación de objetos matemáticos a través de la lectura y escritura en contextos numéricos y geométricos.

Introducción

Las **referencias** cartográficas son símbolos o colores que aparecen en estas representaciones, necesarias para poder interpretar y realizar una lectura correcta de mapas o planos. Se acuerdan en un sistema global y conocido a nivel regional, nacional e internacional.



Actividad 1

Creación de un mapa del patio

Dividir a los niños en grupos pequeños, realizar una representación del patio de juegos.

Entregar una hoja lisa que represente el patio y con lápices de colores y marcadores pedirles que dibujen elementos del patio.

Solicitar que en el plano, marque diferentes puntos de interés, como árboles, bancos, canchas deportivas, etc.

Pueden utilizar elementos de una recorrida espacial para ayudarse (arriba, abajo, izquierda, derecha).



Realizar una recorrida por el patio para localizar dichos elementos y representarlos de la manera que ellos elijan.

Cada equipo debe elegir un responsable para la representación y otro para exponer a sus compañeros su mapa.



Actividad 2

En esta actividad se realiza una puesta en común dónde se observan las diferentes representaciones realizadas.

Cada equipo expone su dibujo, observan que elementos comunes del patio están representados.

Organizar la puesta en común entre los grupos para que compartan sus dibujos, discutan sus decisiones y reflexionen sobre el proceso.



Finalmente, marcar en cada hoja los elementos repetidos y las diferentes formas de representarlos.

Entre todos acordar qué elementos fueron identificados por la mayoría de los grupos y seleccionar una **única** forma de representarlos utilizando figuras geométricas. Por ejemplo: cancha con un rectángulo, árbol con un círculo, y así buscando alguna semejanza en las características.

Actividad 3

Parte 1

Actividad para realizar en equipos. Generar un plano del salón de clases utilizando figuras geométricas.

Se les puede brindar un papel en blanco o cuadriculado como soporte y diversa cantidad de figuras recortadas (de diversos tamaños) para representar los diferentes elementos que contenga el salón como bancos, sillas, mesas, escritorios o bibliotecas. Cada equipo selecciona las figuras que más se adapten a los distintos elementos del salón considerando tamaños y formas y elabora su propio plano.

Parte 2

Intercambiar los planos generados con otro equipo para que los interpreten: qué simboliza cada figura, si era la figura más adecuada, si el tamaño es correcto, si está ubicada en el lugar que corresponde en el salón. Se pretende que observen lo realizado por el otro equipo durante unos minutos y luego se junten los dos equipos para dialogar sobre lo observado. En esta instancia podrán intercambiar opiniones y comparar los planos elaborados de manera de enriquecerse unos a otros.

En la puesta en común de la actividad es importante enfatizar en las características de los elementos representados del salón y las características de las diferentes figuras: bordes planos o curvos, cantidad de lados en caso de tratarse de polígonos



Actividad 4

Proponer un desafío a los niños realizar una búsqueda del tesoro utilizando los símbolos acordados.

Algunas sugerencias para llevar adelante la búsqueda del tesoro.

[Armá tu propia búsqueda del tesoro](#)



Invitar a compañeros del otro grupo al juego del tesoro, utilizar las figuras geométricas seleccionadas previamente.

Actividad 5

Conversar sobre el juego realizado con el otro grupo, reflexionar sobre las dificultades encontradas en dicha actividad.

¿Por qué a los equipos del otro grupo les fue más difícil el juego? ¿Qué información no tenían?

Presentar un mapa a los niños de la clase donde estén especificadas las referencias convencionales.

Para realizar esta actividad se pueden utilizar diferentes mapas de nuestro país y realizar la actividad interactiva propuesta en Genially.



[Mapa físico o hipsométrico](#)

[Mapa plantas potabilizadoras de agua OSE](#)

[Ferrocarriles del Uruguay](#)

Utilizar en cada caso las referencias convencionales para avanzar sobre el tema.



Metodología

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia pedagógica que fomenta el trabajo en equipo, la interacción entre los estudiantes y la responsabilidad compartida en el aprendizaje.

En el contexto de las actividades propuestas, se puede organizar a los estudiantes en grupos cooperativos donde trabajen en conjunto para interpretar y generar representaciones del patio de la escuela.

Cada miembro del grupo puede tener roles y responsabilidades específicas, como el encargado de dibujar los elementos identificados en el patio, el encargado de marcar los recorridos, y el vocero del equipo.

Mediante esta metodología, los estudiantes aprenden a colaborar, comunicarse y tomar decisiones en equipo, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Además, el trabajo cooperativo permite el intercambio de conocimientos, el apoyo mutuo y la construcción conjunta de soluciones, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje y fortalece la comprensión de los contenidos matemáticos y geográficos.

El docente desempeña un papel activo en el Aprendizaje Cooperativo, brindando orientación y supervisión a los grupos, facilitando la comunicación y resolviendo dudas. También puede organizar momentos de puesta en común entre los grupos para que compartan sus planos, discutan sus decisiones y reflexionen sobre el proceso.

El Aprendizaje Cooperativo promueve la participación equitativa de todos los estudiantes, fomenta el respeto por las ideas y perspectivas de los demás, y fortalece el sentido de comunidad y colaboración en el aula.

Licencia, Créditos y Bibliografía

Autores: Martín, Milena; Bauzá, Sandra

Licenciamiento: [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#)

By Jordevi, "Uruguay físico" [mapa en línea], en: Wikimedia, diciembre del 2006, En: https://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Pag, Disponible en <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=1499755> [Fecha de última consulta: julio de 2023]. CC BY-SA 2.5.

Maximilian Dörrbecker, "Uruguayan railway network map-es-3.png|Uruguayan_railway_network_map-es-3", [mapa en línea], en: Wikimedia, junio del 2022, En: https://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Pag, Disponible en: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Uruguayan_railway_network_map-es-3.png [Fecha de última consulta: julio de 2023]. CC BY-SA 2.5.



cherylt23 "Imagen de Patio de juegos, Columpio y Diapositiva" [imagen en línea], en Pixabay [pixabay.com], s.l., s.f. . Disponible en Internet:

<https://pixabay.com/es/photos/patio-de-juegos-columpio-diapositiva-99509/>

[Fecha de última consulta: julio 2023]. Licencia libre de Pixabay

garteengg " Imagen de Cofre, Aislado y Edades medias" [imagen en línea], en Pixabay [pixabay.com], s.l., s.f. . Disponible en Internet:

<https://pixabay.com/es/photos/cofre-aislado-edades-medias-antiguo-1710071/>

[Fecha de última consulta: julio 2023]. Licencia libre de Pixabay

Educ.ar Portal "Armá tu propia búsqueda del tesoro " [recurso educativo en línea], en <https://www.educ.ar/>, Argentina, 08 de junio de 2021, Disponible en Internet:

<https://www.educ.ar/recursos/153048/arm%C3%A1-tu-propia-b%C3%BAsqueda-del-tesoro> [Fecha de última consulta: julio 2023]. Licencia Creative Commons:

Atribución – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa)

Ottabatta "Imagen de Carrusel, Perinola y Atracciones"

[imagen en línea], en Pixabay [pixabay.com], s.l., s.f. . Disponible en Internet:

<https://pixabay.com/es/photos/carrusel-perinola-atracciones-4353579/> [Fecha de

última consulta: julio 2023]. Licencia libre de Pixabay

“ Los Sistemas de Referencia (una visión desde los Sistemas de Información Geográfica)” Disponible en Internet:

https://eva.fing.edu.uy/pluginfile.php/157438/mod_resource/content/5/M%C3%B3dulo%202.pdf [Fecha de última consulta: julio 2023]. Licencia Creative Commons: Atribución –

No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa)