



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



Portales educativos



## Propuesta didáctica:



## Las familias a través del tiempo

### Descripción:

En esta Propuesta didáctica se aborda la familia como organización social condicionada, es decir, contextualizada, inmersa en variables culturales que la moldean y le dan sentido.

El tema “las familias” por tratarse de algo tan cercano en el espacio y en lo vivencial es muy difícil tomar distancia, y abordarlo como objeto de estudio. En palabras de Perla Zelmanovich “Nada más difícil para la reflexión que aquello que lo involucra tan personalmente, salvo a riesgo de banalizar su abordaje, limitándose a descripciones autorreferentes. La familia que se suele trabajar es la propia, la de los compañeros, o en el mejor de los casos, se la compara con otras que responden a modelos conocidos. Es allí donde se produce, probablemente, uno de los puntos de drenaje o vaciamiento de contenidos significativos.”

Presenta actividades para realizar tanto dentro como fuera del aula, con participación de las familias.



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



Portales educativos



**Formato:**

Propuesta didáctica

**Fecha de creación:** setiembre 2017

**Rediseñado en:** marzo 2023

**Ciclo:** 1

**Tramo:** 1

**Grado:** Inicial 4 y 5 años

**Espacio:** Espacio Ciencias Sociales y Humanidades

**Unidad curricular:** Formación para la ciudadanía

**Competencia general:** Intrapersonal

**Competencia específica de la Unidad Curricular:**

Reconoce la diversidad de sujetos y grupos sociales y sus diferentes intereses.

Valora roles y actividades que favorecen la vida en comunidad.

**Contenido:**

Nivel 4 años: Familias- Cultura: Las familias en diferentes culturas.


Nivel 5 años: Las familias: distribución de roles entre géneros y entre generaciones.

**Plan de aprendizaje:**

**Actividad 1:**

Se puede proponer la lectura del cuento “Familias: la mía, la tuya, la de los demás” de las autoras Graciela Repún, Elena Hadida y Viviana Garófoli. Si se cuenta con el libro, es interesante observar detenidamente las imágenes de las distintas familias. En caso de no contar con el libro, pueden utilizar láminas, dibujos o fotografías de diversas familias a efectos de que los alumnos logren observar diferentes conformaciones familiares.

Pueden acceder al cuento a través del video en Youtube:

 Familias La mía, la tuya, la de los demás. Graciela Repún \* Elena Hadida



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



Portales educativos



Otra posibilidad es que los niños busquen en el libro las familias que se parecen a la suya y a las de sus compañeros.

A partir de este cuento, es posible abordar los distintos tipos de familias: familias numerosas que muestran las ventajas de la colaboración familiar, familias con un solo progenitor, familias constituidas por los abuelos, familias con hijos adoptivos, familias escindidas debido a la emigración en busca de trabajo u otros factores, familias que viven en la ciudad y familias que viven en el campo, familias de padres separados, familias integradas por los progenitores y sus nuevas parejas, familias con hijos únicos, entre otras.

**Actividad 2:** Partiendo del cuento mencionado se puede realizar una obra de títeres. En subgrupos, los alumnos confeccionarán los títeres correspondientes a las distintas familias. De esta forma, se reitera el mensaje y al dramatizar se enriquece la comprensión.

**Actividad 3:** Se sugiere observar distintas fotografías de las familias de los alumnos a fin de que cada uno de ellos presente a los integrantes de sus familias.

En esta oportunidad, es posible incorporar la noción del paso del tiempo, dado que se observan fotografías "viejas" y "nuevas", por lo que aparecen las diferencias y similitudes entre "antes" y "ahora".



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



Portales educativos



A partir de estas imágenes se observarán cambios y permanencias en las distintas familias. De esta manera, se reconstruye la historia del núcleo familiar.

En este marco, se sugiere no solo observar fotografías de las familias cuando los alumnos eran pequeños y fotografías actuales, sino también, fotografías de sus padres y de sus abuelos cuando eran pequeños.

**Actividad 4:** Se puede integrar a los miembros de la familia a partir de distintas actividades para fortalecer la relación familia-escuela y motivar a los niños a observar y reflexionar sobre las familias, por ejemplo, a través de la realización de talleres de cocina con padres, juegos deportivos con madres, manualidades con abuelos, entre otras posibilidades.

Es interesante, además, jugar con las actividades estereotipadas y tradicionalmente vinculadas a un género o edad. Esto permitirá analizar el intercambio de roles en la actualidad, pero fundamentalmente, como señala Rostan, el carácter diverso y cambiante de esta institución social en relación a lo social o cultural en el presente y a lo largo de la historia.

**Actividad 5:** Se sugiere llevar a cabo una pequeña investigación en torno a distintas cuestiones, por ejemplo, registrar lo que el niño hace con su familia a lo largo del día. Se puede plantear la consigna en un cuaderno que visitará la casa de cada niño durante un día. Quien escribe puede ser cualquier adulto o hermano. Luego se lee el registro en clase. Se guía la reflexión del grupo en torno al respeto de la diversidad.

**Actividad 6:** Recomendamos complementar lo anterior con la realización de entrevistas a abuelas y abuelos para recordar cómo era un día en familia cuando ellos eran niños. De esta manera, será posible indagar: ¿cómo eran sus familias?, ¿cuántos integrantes tenían?, ¿qué actividades realizaba cada uno de ellos?, ¿quién cocinaba?, ¿quién trabajaba fuera del hogar?, ¿quién cuidaba de los hijos? ¿Los padres jugaban con sus hijos? ¿a qué jugaban los niños y niñas?, entre otros.

Esta actividad permitirá analizar en forma conjunta cambios y permanencias de las familias a través del tiempo.

### **Criterios de logro:**

Identifica a las familias en diferentes culturas con mediación.



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



Portales educativos



Reconoce y comunica a través de diversas representaciones la importancia de tener una familia.

**Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:**

Se privilegia en este ciclo, lo lúdico, como forma de conocer el mundo y de relacionarse con las demás personas y con su entorno. A través de juegos, rondas, representaciones artísticas y corporales, se acercarán propuestas donde cada uno pueda aprender, vivenciar y experimentar las diferentes configuraciones familiares.

Reconocer el paso del tiempo, así como identificar cambios y permanencias en las diferentes familias, son aspectos difíciles de evaluar con los más pequeños.

Se podría realizar un cuento colectivo, obra de títeres, mural, u otra representación para mostrar alguno de estos aspectos.

**Autor:** Rodríguez Soledad, Núñez José

**Licenciamiento:** [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#)

**Bibliografía:**

ZELMANOVICH, Perla (1998): “Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía?” en AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.): Didáctica de las Ciencias Sociales II. Buenos Aires: Ed. Paidós Educador.