



# Propuesta didáctica:

## ¡Aqua Savers!

Aqua Savers: Un programa de educación física que busca formar a los niños como salvadores del agua, a través de la mejora de sus habilidades y conocimientos, así como la concientización sobre la importancia de preservar y cuidar el agua.

**Descripción:**

Propuesta donde se plantea una secuencia de actividades que aborda la importancia del agua. Se plantea el problema de su escasez para buscar estrategias para su uso responsable.

**Formato:**

Propuesta didáctica

**Fecha de creación:**24/2/23

**Ciclo:** 1er



**Tramo:** 1 y 2

**Grados:** Inicial, 1° y 2° año

**Espacio:** de Desarrollo Personal y Conciencia Corporal

**Unidad curricular:** Educación Física

**Competencia general: en pensamiento creativo**

La competencia en **pensamiento creativo** es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que les permite encontrar soluciones innovadoras y creativas a los problemas que se les presentan. Algunas ideas para desarrollar la competencia en pensamiento creativo con el tema del agua serán expuestas a continuación:

**Competencia específica de la Unidad Curricular: corporeidad y entorno**

**Contenidos:** Conciencia corporal

Es entendida como el proceso dinámico e interactivo motriz y emocional por el cual se perciben los estados de ánimos, procesos y acciones que suceden en el cuerpo, tanto en el plano interoceptivo como propioceptivo, y que pueden ser percibidos por uno mismo en permanente retroalimentación y construcción

**Criterios de logro:** Amplía los juegos motores simbólicos en espacios estructurantes y cambiantes.

**Sugerencias metodológicas, didácticas y de evaluación:**

Metodología de enseñanza basada en problemas

Asignación de roles a los distintos estudiantes

Crear un documento con la estrategia, puede ser en papelógrafo.

Desarrollar actividades educativas

Informar las soluciones halladas

**¿Cómo evaluar?**

Observar a los estudiantes durante las actividades que involucren el uso del agua, como el lavado de manos o la limpieza del aula. De esta manera, se podrá ver si están aplicando lo que han aprendido acerca del uso responsable del agua.

Cuestionarios: Realizar cuestionarios sobre el tema para evaluar el conocimiento de los estudiantes acerca del uso y cuidado del agua.

Evaluación de proyectos: Pedir a los estudiantes que realicen proyectos en los que puedan demostrar su conocimiento sobre el uso responsable del agua. Por ejemplo, pueden diseñar un afiche o un video sobre el tema.



**Juegos de roles:** Realizar juegos de roles en los que los estudiantes deban actuar como cuidadores del agua. De esta manera, se podrá ver si comprenden la importancia del uso responsable del agua.

**Reflexiones:** Pedir a los estudiantes que expresen reflexiones sobre lo que han aprendido sobre el uso responsable del agua y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

**Evaluación de proyectos comunitarios:** Proponer a los estudiantes realizar un proyecto comunitario para cuidar y conservar el agua en su comunidad. Evaluar la calidad del proyecto y la participación de los estudiantes.

Es importante destacar que, para evaluar el aprendizaje del uso responsable y cuidado del agua, se debe tener en cuenta los objetivos de aprendizaje planteados al inicio del proceso. De esta manera, se podrá evaluar si los estudiantes han alcanzado las metas que se hayan propuesto.

## **Plan de aprendizaje:**

### **Primera actividad**

**Lluvia de ideas:** se puede pedir a los estudiantes que piensen en diferentes maneras en que el agua se puede utilizar de manera creativa en el entorno. Se pueden generar ideas para actividades acuáticas divertidas y saludables, como nadar, hacer surf, hacer kayak o paddle surf.

Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes que generen ideas para cuidar el agua en su hogar o escuela. Animar a los niños y niñas a que piensen en soluciones creativas y originales para el problema.

Se espera que indague y elabore posibles respuestas para explicitar sus ideas sobre la problemática con orientación del docente.

### **Segunda actividad**

**Promover el reciclaje:** Enseñar a los niños y niñas a reciclar el agua que utilizan en sus hogares y en la escuela. Por ejemplo, pueden usar el agua que usaron para lavar sus manos y regar las plantas.

**Fomentar el uso de botellas reutilizables para la clase de educación física pintándoles su nombre y apellido:** Enseñar a los niños y niñas a utilizar botellas reutilizables en lugar de desechar las botellas de plástico.

**Enseñar sobre la contaminación del agua:** Enseñar cómo la contaminación afecta el agua y los animales que viven en ella.

**Realizar juegos de asociación en los que los estudiantes deban relacionar palabras y conceptos relacionados con el agua, por ejemplo: río, lluvia, baño, entre otros.** Esto puede ayudar a desarrollar la habilidad de asociación y generar nuevas ideas.



Creación de historias

Proponer a los estudiantes que creen historias cortas que involucren el tema del agua. Esto puede ayudar a fomentar su imaginación y creatividad.

### **Tercer actividad**

Análisis de la hidratación: se puede pedir a los estudiantes que analicen la importancia de la hidratación en la actividad física y la salud en general. Los estudiantes pueden investigar sobre los efectos de la deshidratación en el cuerpo, identificar los mejores momentos para hidratarse y proponer estrategias para mantener una adecuada hidratación durante la actividad física.

### **Cuarta actividad**

Proyectos de arte: Invitar a los estudiantes a crear proyectos de arte relacionados con el tema del agua, como pinturas, dibujos, collages, entre otros. Esto puede ayudar a desarrollar su habilidad para pensar de forma creativa y original.

### **Quinta actividad**

Investigación creativa: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre el tema del agua, y que busquen soluciones creativas para los problemas relacionados con su uso y cuidado.

Desafíos: Proponer desafíos que impliquen el uso del pensamiento creativo, como por ejemplo, encontrar formas de usar el agua de forma más eficiente o crear un invento que pueda ayudar a cuidar el agua.

### **Sexta actividad**

#### **PARTE INICIAL**

Denominación del juego: "La red"

Breve referencia sobre su desarrollo: Un equipo se sitúa formando un círculo en el centro del patio y separados entre sí, formarán así la llamada red. El otro equipo llamado "Los peces" se sitúa en el interior

#### **PARTE PRINCIPAL**

Denominación del juego: "Agua dulce, agua salada"

Breve referencia sobre su desarrollo: Se divide la clase en dos equipos, situados uno en cada extremo del campo y en hileras.

Un equipo es denominado "Agua dulce" y el otro "Agua salada", se hacen dos líneas paralelas en el suelo, separadas unos 10 a 15 metros, que permitan espacio para correr. Cada equipo se coloca detrás de su «frontera». Un jugador de uno de los dos equipos (se puede elegir al azar, o con: piedra papel o tijera) se dirige al equipo contrario, el cual espera con las palmas de las manos hacia arriba; el que llega del equipo contrario, va dando una palmadita suave en la mano a cada uno. Cuando la palmada sea fuerte, el jugador que la recibe, (también puede decir el nombre de ese equipo, salvo a uno, que le dice el nombre del equipo contrario), ante la señal debe salir corriendo inmediatamente tras el jugador del equipo contrario y pueden ocurrir tres cosas: Primera. Que alcance al jugador contrario. En este caso, el jugador alcanzado pasará a formar parte del otro equipo. Segunda. Que el



jugador perseguido no alcance al contrario, pero en su carrera invade la frontera contraria. En este caso pasaría a formar parte del equipo contrario. Tercera. Si no ocurriera ninguna de las dos cosas anteriores, el jugador perseguidor sería quien comenzara a golpear las palmas del otro equipo. Gana el equipo que acabe capturando a todos los jugadores que iniciaron en el equipo contrario.

## Parte Final

Papiroflexia. Modelado. Exposición de distintos tipos de barcos

### • **Sencillas pautas de consumo responsable del agua**

Cerrar la canilla al cepillarse los dientes: Se podría enseñar a los niños que es importante cerrar la canilla mientras se cepillan los dientes para ahorrar agua.

Tomar duchas cortas: Se podría explicar a los niños que tomar duchas cortas en lugar de baños largos puede ayudar a ahorrar agua.

Usar un vaso de agua para beber: Se podría animar a los niños a usar un vaso de agua para tomar en lugar de abrir constantemente la canilla para llenar un vaso.

No desperdiciar agua: Se podría enfatizar la importancia de no desperdiciar agua y cómo pequeñas acciones como reparar una canilla con pérdidas pueden ayudar a ahorrar agua.

Reutilizar el agua: Se podría enseñar a los niños que el agua utilizada para lavar frutas y verduras puede ser reutilizada para regar las plantas.

Ahorrar agua en el jardín: Se podría hablar sobre la importancia de regar las plantas temprano en la mañana o tarde en la noche para evitar la evaporación del agua.

Es importante recordar que las pautas deben ser presentadas de manera que los niños puedan entenderlas fácilmente y de forma lúdica para que puedan ser recordadas con mayor facilidad. También es importante fomentar la práctica constante de estas pautas en el hogar y en la escuela para que los niños puedan integrarlas a su rutina diaria y crear hábitos de consumo responsable del agua

### **Algunas pautas para el consumo de agua:**

Para presentar las pautas de consumo responsable del agua de manera lúdica y creativa, se pueden utilizar diferentes estrategias pedagógicas que involucren a los niños en el aprendizaje de una forma divertida y motivadora.

Algunas opciones son:

Juegos de mesa: Se pueden crear juegos de mesa con las diferentes pautas y los niños podrían jugar en pequeños grupos, avanzando por casillas y contestando preguntas relacionadas con el ahorro y uso responsable del agua.

Canciones: Se pueden crear canciones pegajosas que enseñen las diferentes pautas de consumo responsable del agua. Esto ayuda a que los niños recuerden fácilmente la información de una forma divertida.

Manualidades: Se pueden realizar manualidades relacionadas con el ahorro del agua, como la creación de carteles o murales. También se pueden hacer manualidades con materiales reciclados, como botellas de plástico o cartón, para crear sistemas de riego caseros y eficientes que permitan regar plantas sin desperdiciar agua. Otra opción es hacer manualidades con telas absorbentes, como toallas de cocina o paños, para crear filtros de agua caseros que se puedan usar para eliminar impurezas del agua antes de usarla en el



jardín o en otras actividades que no requieran agua potable. En definitiva, hay muchas opciones creativas y divertidas para hacer manualidades relacionadas con el ahorro del agua que pueden ayudar a crear conciencia sobre la importancia de este recurso vital y fomentar hábitos sostenibles en la sociedad.

Comenzar con una breve introducción sobre la importancia del agua y la necesidad de conservarla. Luego, se podría hacer una actividad previa al juego que permita a los estudiantes conocer más sobre los ríos, mares y océanos, y cómo están interconectados entre sí.

Una actividad que podría ser útil para abordar esta temática sería la creación de un mapa mundial en el que los estudiantes marquen la ubicación de algunos ríos y mares importantes. A medida que vayan ubicando cada uno de estos cuerpos de agua en el mapa, se podría conversar sobre su importancia, su función en el ecosistema y los problemas ambientales que puedan estar enfrentando.

Una vez que se haya completado esta actividad, se podría introducir el juego "El pañuelo" y explicar las reglas y el objetivo del mismo. Durante el juego, se podría fomentar la conversación sobre cómo los ríos y los mares están interconectados, y cómo los problemas ambientales pueden afectar negativamente tanto a los ríos como a los mares y océanos. Al finalizar el juego, se podría hacer una reflexión con los estudiantes sobre cómo el juego se relaciona con la temática del agua y cómo la conservación del agua y la protección del medio ambiente pueden ser importantes para la supervivencia de todos los seres vivos.

### **Denominación del juego: "El pañuelo"**

Es un juego derivado del ya clásico que lleva su nombre, en el cual los miembros del equipo A se le atribuirán el nombre

de un río y a los miembros del equipo B el nombre de un mar u océano. Duración aproximada de la parte fundamental: 30 minutos.

Los jugadores de cada equipo se colocan en lados opuestos del espacio de juego, y en el centro se coloca un pañuelo o un objeto similar. El objetivo del juego es que un jugador del equipo A corra hacia el centro, tome el pañuelo y trate de regresar a su lugar sin ser tocado por un jugador del equipo B. Si el jugador del equipo A logra regresar a su lugar sin ser tocado, su equipo gana un punto. Si es tocado antes de regresar a su lugar, el equipo B gana un punto.

Una vez que se haya jugado una ronda, los jugadores cambian de posiciones, de modo que los jugadores que antes eran del equipo A ahora forman parte del equipo B y viceversa. El juego continúa de esta manera hasta que se hayan jugado varias rondas.

Ser tocado en el juego "El pañuelo" significa que un jugador del equipo B ha tocado al jugador del equipo A que está llevando el pañuelo antes de que este último regrese a su lugar de origen. En este caso, el punto va para el equipo B.

### **VUELTA A LA CALMA**

Denominación del juego: "Objetos"

Breve referencia sobre el desarrollo: todos sentados en el suelo, formando círculos, tendrán que ir diciendo en voz alta y rápidamente el nombre de un objeto al que se le relacione directamente con el agua (jarra, botella, vaso, etc.) aquellos que



se confundan van siendo eliminados.

#### Aseo Personal

Como cada día, al terminar la sesión de Educación Física, los alumnos se dirigen hacia los aseos correspondientes, primero beben y a continuación se asean, guardando para ello el orden establecido. Cada día, uno de los alumnos a los que les corresponde sacar o entrar el material ha de repartir en la puerta el jabón entre sus compañeros, éstos han de lavarse las manos y brazos, el cuello y la cara, utilizando para ello jabón y la toalla.

#### Otras actividades

Realizar salidas al aire libre: Organizar salidas al aire libre donde puedan ver los cuerpos de agua y cómo su uso responsable ayuda a mantenerlos limpios. Visitar una planta potabilizadora en caso de ser posible.

Celebra el Día Mundial del Agua el **22 de marzo**: Organizar actividades especiales en el aula o en la escuela para celebrar el Día Mundial del Agua y para crear conciencia sobre su importancia.

Recordar que lo importante es que los niños y niñas entiendan la importancia del agua y aprendan a cuidarla desde temprana edad.

**Autor: Prof. Marcos Díaz**

**Licenciamiento: Creative Commons Atribución 4.0 Internacional**

#### Bibliografía

Sasin Tipchai (2016) Niños baño [Imagen] en: Pixabay  
<https://pixabay.com/es/photos/ni%C3%B1os-r%C3%ado-ba%C3%B1os-b%C3%A1%C3%B1ese-asi%C3%A1tico-1822704/>

*Administración Nacional de Educación Pública*. MCN (2022). [Documentos de la transformación curricular](#) | [Administración Nacional de Educación Pública \(anep.edu.uy\)](http://www.anep.edu.uy)

*Nacional de Educación Pública*. Progresiones de Aprendizaje (2022).  
<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/progresiones/Progresiones de Aprendizaje 2022.pdf>

*Administración Nacional de Educación Pública*. Plan de estudios de Educación Básica Integrada (EBI) (2022).



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/Plan2023/Educación Básica Integrada Plan de estudios 2022 v8.pdf>

*Administración Nacional de Educación Pública.* Conciencia y conocimiento corporal Tramo 1 y Tramo 2 (2022). [Conciencia y conocimiento corporal - Tramo 2.pdf \(anep.edu.uy\)](#)