



# Damos vuelta al Sol. Parte 1

(Propuesta didáctica de Aula Invertida)



## Competencias:

- Pensamiento científico.
- Competencia comunicativa.

## Competencias específicas del espacio científico matemático:

- Comunica empleando conceptos científicos y lenguaje multimodal, elaborando explicaciones y argumentos, incorporando en dicho discurso lenguaje técnico, logrando trascender su propio discurso con significado, interactuando con los demás e interpelando con ideas.

## Competencias específicas del espacio de comunicación:

- Desarrolla prácticas de oralidad, de lectura y escritura según los distintos registros y ámbitos de producción lingüística. Adecua los procesos de la comunicación a los requerimientos de cada situación de enunciación.



## Competencias específicas de la unidad curricular por Tramo:

- Identifica situaciones ambientales en su entorno, propone preguntas y respuestas alternativas para encontrar explicaciones provisorias, intercambiando información con otros.
- Organiza en progresiva autonomía ideas e información al producir textos orales y escritos.

## Objetivos:

Los niños serán capaces de:

- Identificar y explicar las características distintivas del Sol como cuerpo astronómico, con o sin mediación de la tecnología.
- Producir textos en relación a la temática, expresando sus ideas con pertinencia.

## Descripción:

Propuesta de Aula Invertida sobre las características del Sol. Tramo 2, 2do año.

## Tipo de actividad:

**Aula Invertida** es un modelo pedagógico que da vuelta las clases tradicionales, posibilitando un rol más activo de los estudiantes y la utilización de las nuevas tecnologías para adquirir y poner en práctica conocimientos. El alumno recibe en casa información a aprender y el tiempo en clase se optimiza, a partir de estrategias de enseñanza del docente, que buscan promover el aprendizaje activo (trabajo colaborativo, estrategias metacognitivas, autoevaluación, coevaluación, etc.).

## Tiempo de aplicación:

Aproximadamente 2 semanas

## Espacio:

Científico - Matemático

## Unidad Curricular:

Geografía: **Ciencias de la Tierra y el Espacio. (Astronomía)**

**Idioma Español**

**Tramo: 2**

**Grado:**

2do

**Contenido:**

El Sol como cuerpo astronómico: Características.

**Actividades:**

**Actividad 1. En casa**

Escuchar el cuento "[El día que se apagó el sol](#)" de [Liliana Cinetto](#) (para ello habrá que subirlo al aula virtual de la clase).



**Actividad 2. En casa**

En una pizarra digital (padlet, jamboard, etc.) o en un foro, los niños deberán intervenir contestando las siguientes propuestas:

- 1 - Escribir una idea del cuento que sea real.
- 2 - Escribir una idea del cuento que sea ficticia.
- 3 - Elaborar una pregunta acerca de las ideas del cuento para responder en clase.

Sugerencias - En función de las preguntas que vayan surgiendo entre los niños, se recomienda al docente incluir en el espacio virtual interrogantes al estilo de:

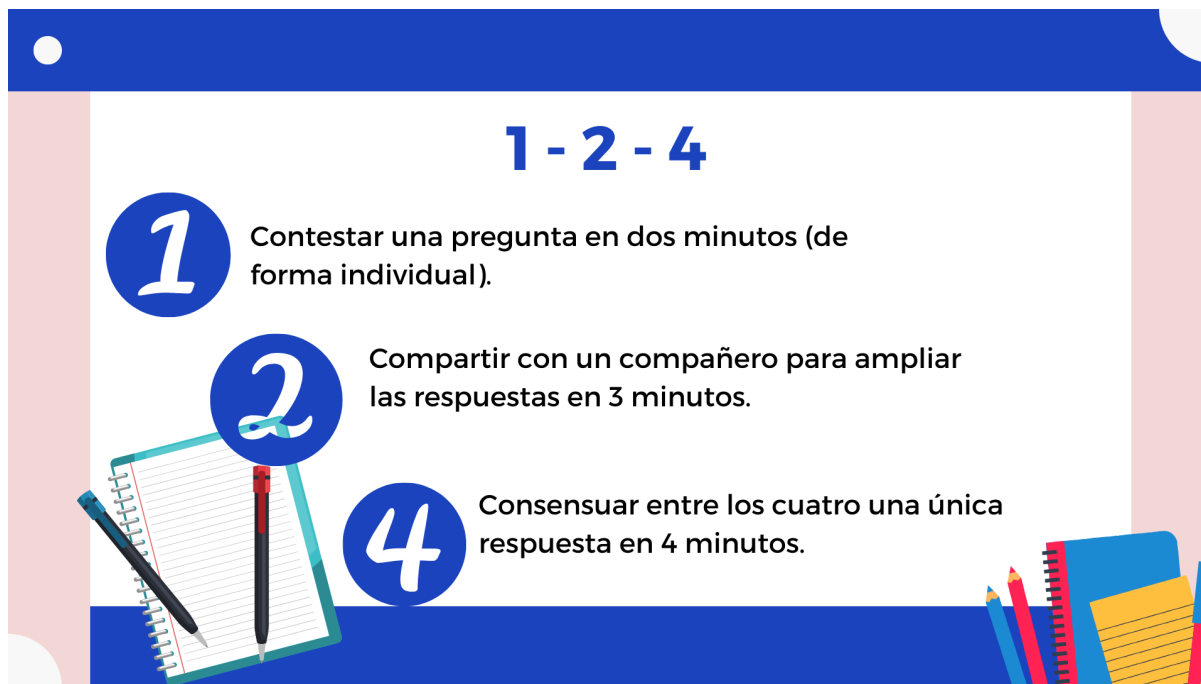
- ¿El Sol puede apagarse? ¿Por qué?
- ¿La Luna puede apagarse? ¿Por qué?
- ¿Y la Tierra?

**Actividad 3. En casa.**

Cada niño deberá realizar dibujos de tres momentos del cuento para llevar a la clase.

Nota: una variación podría ser, sacarle fotos a los dibujos y subirlos al aula virtual o realizar dibujos digitales.

#### Actividad 4. En clase. Con la técnica cooperativa 1 - 2 - 4



En esta técnica, se realiza primero una tarea de forma individual, luego de a dos y finalmente de a cuatro.

El paso 1, ya lo realizaron en casa. En clase se procederá al segundo paso, que será seleccionar de todas las preguntas escritas por los compañeros, dos.

Finalmente, en el último paso, de a cuatro, deberán poner por escrito la respuesta a una de las preguntas seleccionadas.

En esta oportunidad el docente debe dejar claro, que no validará ninguna de las respuestas ya que se propondrá una actividad de investigación para verificar las respuestas dadas.

#### Actividad 5. En casa. Simulador

Se colocará en el aula virtual el enlace a un [simulador del Sistema Solar](#) que permite acercarse a los diversos astros, girarlos, etc.

La consigna será visualizar el Sol, la Luna y la Tierra y ver qué sucede cuando los giran.

#### Actividad 6. En clase.

Se retoma el trabajo hecho en casa con el simulador para responder a la pregunta: ¿qué pasa cuando giramos el Sol, la Tierra y la Luna? ¿En qué se diferencian? En esta actividad la intención es llegar a la idea de que el Sol tiene luz propia, mientras que la Tierra y la Luna no.

**Proyecciones:** El docente puede plantear la pregunta, ¿solamente el Sol tiene luz propia?

**Criterio de evaluación:**

Superación de los retos en equipos .

**Bibliografía y Webgrafía:**

Chemello, G., Laborde, M., Zuffo, L., Presno, M., Fradiletti, P., Cevallos, P. (2022). Aprendizajes y competencias. Propuestas desde diferentes campos de conocimiento. Didáctica ediciones. Montevideo.

Dibarboure, M. (2007). ...Y sin embargo se puede enseñar ciencias naturales. Montevideo, Uruguay: Santillana

Simulaciones: <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/instalables>

**Autor/a:**

Devoto, Valentina

Ferro, Helena

Oyhenard, Graciela

**Licencia:**

[Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)

**Uruguay Educa – Mtras. Valentina Devoto, Helena Ferro, Graciela Oyhenard**

**Diciembre 2022**



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad



**ANEP**

DIRECCIÓN GENERAL  
DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y PRIMARIA

DIVISIÓN  
PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO

Departamento  
de Tecnologías Educativas  
aplicadas y virtualidad