

Relaciones entre tablas de multiplicar

Actividad 1 parte a:



Los compañeros de tercero son los encargados de realizar el reparto.

La Directora les pidió que organicen el material, y lo entreguen a las quince clases, controlando los ejemplares entregados a cada grupo. Cada clase recibirá 10 libros.

Si un compañero le entrega los libros a tres clases, ¿cuántos libros entrega en total? ¿Cuántos libros se entregarán en total a toda la escuela?

Actividad 1 parte b:

Podemos organizar los datos en una tabla.

¡Eso es fácil!

1 clase, 10 libros
2 clases, 20 libros
3 clases, 30 libros
...

Sabemos que 1 grupo recibe 10 libros, ¿cuántos libros necesitamos para 2 grupos? ¿Y para 3?

Estos dos compañeros empiezan a pensar la mejor manera de controlar los libros entregados mediante una tabla como la que observamos en la imagen. --



Dicen que sería lo mismo que hacer la tabla del 10. ¿Estás de acuerdo?

Actividad 2:

Tabla del 10

1 x 10 =	10
2 x 10 =	20
3 x 10 =	30
4 x 10 =	40
5 x 10 =	
6 x 10 =	
7 x 10 =	
8 x 10 =	
9 x 10 =	
10 x 10 =	

Observando la tabla del 10 y los primeros resultados,

¿puedes indicar cuánto es 7×10 ?

¿En qué te fijaste para responder la anterior pregunta?

¿Puedes explicar qué relación hay entre los resultados y la cantidad de veces que se repite el 10?

¿En qué número termina los resultados que se han completado hasta el momento?

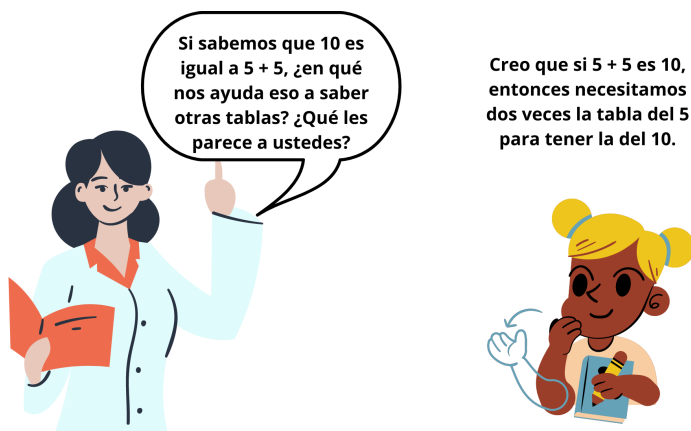
¿Crees que todos terminarán en el mismo número o en otro? ¿cuál?

¿De cuánto en cuánto avanzan los resultados? ¿Y los números que se multiplican por 10?

Actividad 3:

Ahora que conocemos la tabla del 10, y ya se repartieron todos los libros a cada clase, podemos pensar en otras tablas. Para ello, te invito a reconocer de qué manera podemos componer el número 10.

Observa lo que opinan los compañeros de esta clase:



Sigamos la idea de estos compañeros y resolvamos cuánto es 5×10 .