

Actividad III: creación de un recurso

Autor: Ana Claudia Marichal

Anahí es una alumna que posee las siguientes dificultades: errores a nivel ortográfico y sintáctico, dificultades para comprender textos, y, ante la dificultad, tiende a decir que no comprende, no intentado desarrollar estrategias propias.

Sus potencialidades más destacables, por otro lado, son las siguientes: se observa riqueza de ideas en la escritura espontánea, entiende las explicaciones dadas de forma oral, y no presenta dificultades de relacionamiento, lo cual es muy importante porque sus pares pueden apoyarla y colaborar con ella en lo que tenga dificultad.

La alumna se encuentra cursando primer año de bachillerato. Se tomará, para realizar la adecuación, el cuento “La pata de mono” de W. W. Jacobs de la portada.

A la estudiante se le facilitará el siguiente link con el audio texto apelando a una mayor comprensión del mismo: <https://www.youtube.com/watch?v=swejoGWmKyI>

También se le proporcionará una versión adaptada del cuento con explicación de las palabras complejas (que estarán destacadas en negrita en el texto).

Se le solicitará que realice la siguiente guía de lectura como trabajo domiciliario, que podrá ser entregada de forma digital. Se le otorgará una semana para entregarla; de esta manera, podrá realizar consultas periódicas a la docente sobre la evolución de la misma.

1. ¿Cuántos personajes hay al comienzo el cuento? ¿Qué relación hay ellos?
2. ¿Quién visita a la familia White?
3. ¿Qué poder tiene la pata del mono?
4. Explica el procedimiento que hay que seguir para pedir los deseos.
5. ¿Cuál es el primer deseo del señor White?
6. ¿Cómo se cumple el primer deseo del señor White?

Para la evaluación, se le pedirá que observe el siguiente diagrama de flujo que le servirá como ejemplo: <https://www.lucidchart.com/invitations/accept/7476db1e-ddd9-4307-80f4-0f9d320e8e17>

Posteriormente, se le solicitará que realice, de forma domiciliaria, un diagrama similar sobre las características del objeto central del cuento (la pata de mono), y que lo explique, de forma oral, el día de la

www.uruguayeduca.edu.uy

pág. 1

evaluación, solamente a la docente para evitar su exposición frente a la clase, ya que es una niña tímida e insegura.

Se utilizó Lucidchart porque es una aplicación que nos permite crear diagramas de flujo, los cuales son una buena solución para definir conceptos en poco espacio. Es fácil de usar con un simple arrastrar de las diferentes formas. Es una aplicación ideal para aquellos que necesitan comunicar mejor y de manera más clara sus ideas.

Bibliografía:

- Ejemplo de informe diagnóstico de Dislexia. Recuperado el 17 de mayo de 2019 de http://aulas.uruguayeduca.edu.uy/pluginfile.php/202891/mod_resource/content/1/Informe%20Anah%C3%AD%20%28Dislexia%29.pdf
- Guía general sobre dislexia (2010). ASANDIS.
- Iglesias, María Trinidad. *Alumnos con dislexia - Estrategias para educadores*. Buenos Aires.
- La dislexia: guía de detección y actuación en el aula. Gobierno de Aragón.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).