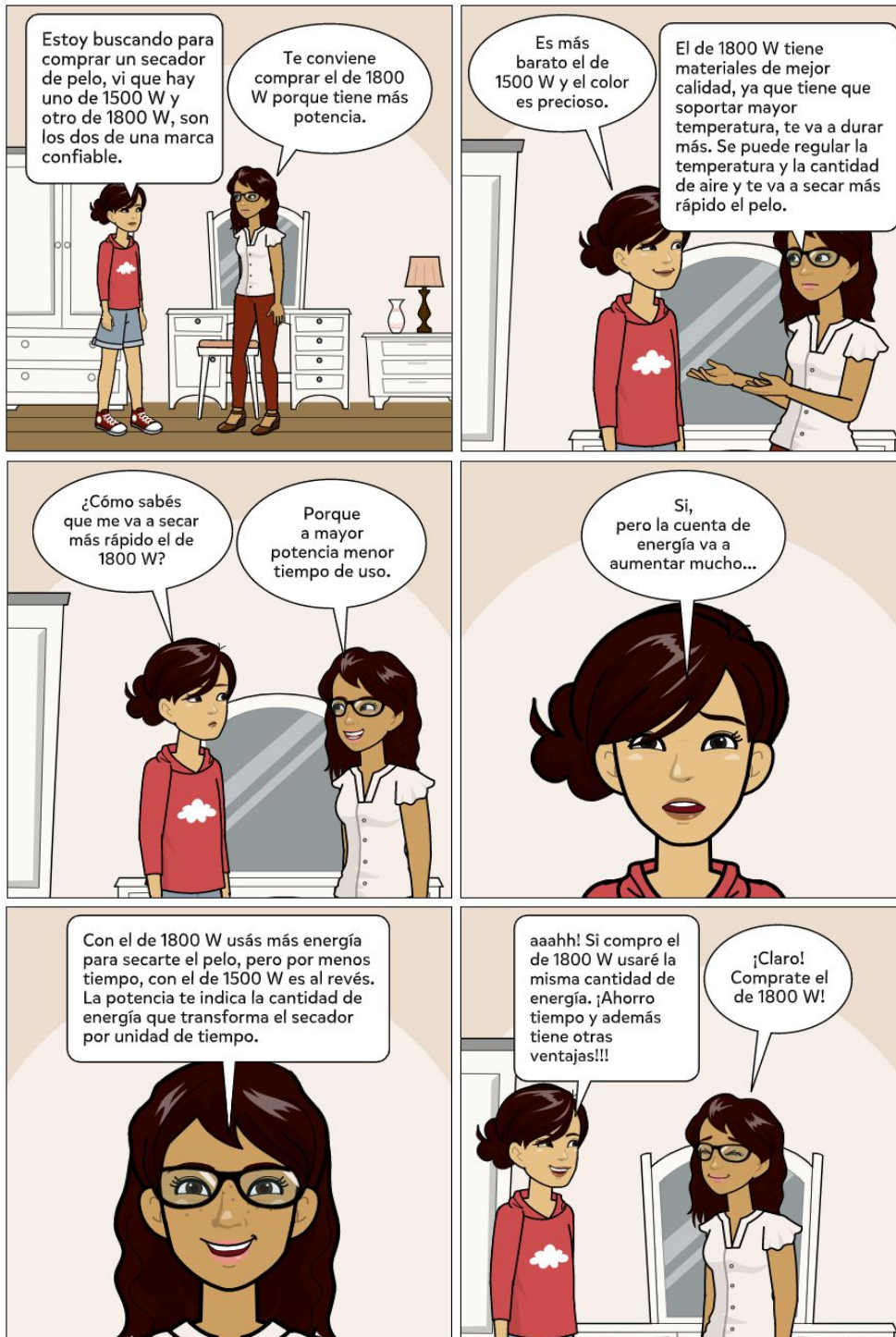


## Describir y explicar

El cómic a continuación muestra la conversación entre Ana y Natalia sobre cómo elegir un secador de pelo.



Teniendo en cuenta los siguientes conceptos:

**Describir:** Representar algo refiriéndose a sus distintas partes, cualidades o circunstancias.

**Explicar:** Declarar, manifestar, dar a conocer la causa o motivo de algo.

- Subraya con lápiz rojo los momentos en que Ana y Natalia están **describiendo**.
- Subraya con lápiz azul los momentos en que Ana y Natalia están **explicando**.
- Compara lo que subrayaste con tu compañero de al lado.

¿Cuáles son sus similitudes y diferencias?

---

- Discute con tu compañero usando como referencia las definiciones de la ficha. Si es necesario vuelve a subrayar usando los mismos colores anteriores (anula lo anterior subrayando sobre el color con negro).
- A partir del contenido del cómic responde,

¿Qué secador de pelo te comprarías tú? ¿Por qué?

---

¿Qué relación entendiste que hay entre la potencia y el consumo de energía?

---

¿Qué relación entendiste que hay entre la potencia del secador de pelo y el tiempo de uso?

---

Imagina que en tu casa hay un televisor LED de 43 pulgadas, y sabes que tiene una potencia de 45 W. Si los días lunes el televisor está encendido durante 2 horas y los días miércoles está encendido durante 6 horas ¿Qué día crees que el televisor “consume” más energía? ¿Por qué? Determina el valor de la energía “consumida” cada día.

Actividad modificada de: Sánchez, Javiera, 2014. Recuperada de:

<http://oladic.cl/wp-content/uploads/2016/02/SEMINARIO-J.Sanchez.-abril2014.pdf>



## Créditos:

### ✓ Referencias bibliográficas:

- Sánchez, J. (2014). “*Secuencia de enseñanza y aprendizaje sobre potencia y energía eléctrica para la promoción de alfabetización científica en estudiantes de cuarto año de enseñanza media.*”. Programa de Magíster en didáctica de las Ciencias Experimentales. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Facultad de Ciencias. Valparaíso. Chile. Recuperado de: <http://oladic.cl/wp-content/uploads/2016/02/SEMINARIO-J.Sanchez.-abril2014.pdf>
- Sardá, A.; Márquez, C. y Sanmartí, N. (2006) *¿Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias?* Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 5 N° 2. Recuperado de: [http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART5\\_Vol5\\_N2.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen5/ART5_Vol5_N2.pdf)
- Sanmartí, N. (s.f.). *Aprendizajes más solicitados en Ciencias Naturales y las formas de expresarlos.* Recuperado de: <http://studylib.es/doc/347656/anexo-3-n.-sanmarti.-aprendizajes-m%C3%A1s-solicitados>

Autora: Silvia Pedreira

Fecha de Publicación: 15/07/19



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).