





## **¿Qué operaciones podrían realizar los alumnos?**

En el caso particular de la actividad 1 de la propuesta, los alumnos, relacionando los factores de ambas operaciones, podrían observar que 26 es tres más que 23. El docente, al proponer la actividad, podrá anticipar respuestas de sus alumnos como que a 851 le sumará tres veces 37, pero no necesariamente todos los alumnos seguirán un mismo procedimiento y tampoco es cierto que el maestro puede ser testigo de todo lo que ocurre.

Así pues podrían por ejemplo seguir un procedimiento del cual el maestro no llega a enterarse como por ejemplo sumarle 3 al resultado de  $37 \times 23$ , es decir,  $851 + 3$  y considerar entonces que  $37 \times 26$  es 854.

En el historial de los registros el maestro tendrá a su disposición los pasos seguidos por cada uno de los alumnos o grupos de alumnos.







Otra aplicación en la cual también queda registro de los pasos seguidos por los alumnos para resolver un problema es el *software* Geogebra, habilitando las diferentes vistas brinda al docente valiosa información sobre los conocimientos que fue poniendo en funcionamiento el alumno y a partir de esto poder continuar avanzando en la construcción de conocimiento matemático.

Para mayor información sobre esta aplicación se recomienda acceder al ["Documento de Ayuda](#)

[de Geogebra - Manual Oficial de la Versión 3.2"](#) (<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=211024>), en el cual además se ofrecen enlaces a diferentes recursos que se encuentran en el portal vinculados a este software.



## A modo de conclusión

Como se ha ejemplificado, los registros que quedan luego de resolver un problema los alumnos, brindan una información que resulta relevante para el docente en cuanto a las intervenciones que puede realizar, a planificar puestas en común y espacios de discusión en el aula que permitan que los alumnos

expliciten, argumenten y reflexionen en torno a los conocimientos matemáticos. Porque como afirma Brousseau (1986), un alumno que no resuelve problemas no aprende matemática, pero únicamente resolviendo problemas tampoco aprende matemática.