

**Situaciones**  
**DE VIOLENCIA DOMÉSTICA EN**  
**Adolescentes**

**PROTOCOLO  
PARA  
ENSEÑANZA  
MEDIA**

# **IMPLEMENTACIÓN**



CODICEN

Dirección DDHH

C.E.S - C.E.T.P - DFPD

INAU

SIPIAV

# Situaciones DE VIOLENCIA DOMÉSTICA EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

## ACTORES INVOLUCRADOS:

- **Compilación y coordinación:** Psic. Mariana Durán Costa.
- **Equipo técnico de elaboración del documento:**
- **Dirección de Derechos Humanos, CODICEN:**
- Lic. Soc. Mariángeles Caneiro
- Psic. Mariana Durán Costa
- Psic. Alicia Fernández Bentancor
- Dr. Martín Prats
- **Implementación y sistematización de consultas a docentes y técnicos:**
- Lic. Soc. Mariángeles Caneiro
- Psic. Mariana Durán Costa
- Lic. Soc. Adrián Silveira
- Lic. Marcelo Ubal
- **Asesoramiento y colaboración:** SIPIAV (INAU) Ed Soc. Ma. Elena Mizraji, Lic. Mariela Solari (PNUD)
- **Docentes de todo el país de CES, CETP, DFPD.**
- **Diseño de portada: Área Web DSPE:**
- **Edgardo Suárez / Diseñador Gráfico - Web**
- **Marcelo Venturotti / Diseñador Gráfico**
- **Composición y armado:** Prof Javier Malveder Reyes.
- **Impresión y encuadernación:** Escuela de Industrias Gráficas, Consejo de Educación Técnico Profesional.

# Situaciones DE VIOLENCIA DOMÉSTICA EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

---

## DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DOMÉSTICA SEGÚN LA LEY 17.514:

**Violencia Doméstica:** “Toda acción u omisión, directa o indirecta, que por cualquier medio menoscabe, **limitando ilegítimamente el libre ejercicio o goce de los derechos humanos** de una persona causada por otras **con la cual tenga o haya tenido una relación de noviazgo o con la cual tenga o haya tenido una relación afectiva basada en la cohabitación originada por parentesco, por matrimonio o por unión de hecho.**” “La violencia doméstica es una de las formas **perversas de manejo de poder** y se ejecuta sobre todo grupo de menor poder relativo: niños, mujeres, ancianos, inválidos (...).”

# Situaciones DE VIOLENCIA DOMÉSTICA EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

## NECESIDAD DEL PROTOCOLO, ALGUNAS CIFRAS...

### Percepción de los jóvenes de sus derechos\*

- 90% percibe el derecho a tener cubiertas sus necesidades básicas materiales.
- 66% piensa en que recibir Educación Sexual es un derecho.
- Porcentaje menor vinculado a los derechos relacionados a la afirmación de su identidad (a decidir, a la privacidad, a ser escuchado, opinar).

\* Fuente: No era un gran amor, cuatro Investigaciones sobre Violencia Doméstica. Inmujeres. RUDA, 2009

### Sometimiento a Violencia Doméstica:

- 80% recibieron VD en algún momento de su vida (60% una forma de violencia, 30% dos formas, 10% tres formas)

### Tipos de Violencia Doméstica:

- 98,5% Violencia Psicológica
- 35% Violencia Física
- 28% experiencias de contactos sexuales impuestos

# Situaciones DE VIOLENCIA DOMÉSTICA EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

## NECESIDAD DEL PROTOCOLO

- **Iniciativa del Consejo Nacional Consultivo de Lucha contra la Violencia Doméstica.**
- **Apoyo y articulación con SIPIAV.**
- **Demanda de las autoridades de Enseñanza Media.**

### PARA ANEP

- La extensa cobertura posiciona a los centros educativos como referentes y posibles articuladores con redes comunitarias
- Aumento de situaciones en los liceos
- Necesidad de brindar insumos a los docentes de detección precoz, delimitación de su rol y lugar en la temática
- Realizar una intervención que garantice los derechos de los involucrados, derivación responsable

# Contiene:

---

## A Consideraciones generales

1. Antecedentes y marco normativo.
2. Protocolo para enseñanza media. Opinión de docentes y equipos psicosociales.

## B Protocolo para la enseñanza media

1. Aspectos conceptuales.
2. Lineamientos para la intervención:
  - a. Prevención de situaciones de violencia doméstica y promoción de buen trato.
  - b. Atención.
  - c. Pasos a seguir en la atención a situaciones de violencia doméstica.
3. Cuadro general de intervención. Cuadro para cada centro.
4. Recursos didácticos.
5. Recursos comunitarios.
6. Bibliografía.

# Situaciones DE VIOLENCIA DOMÉSTICA EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

## MARCO GENERAL DEL TRABAJO

- Acuerdos iniciales:

- Dos planos de acción:

**Prevención:**

- Conocimiento de los jóvenes de sus derechos.
- Desarrollo de vínculos saludables.

**Atención:**

- Consensuar criterios para trabajo interdisciplinario e intersectorial.
- Consideraciones sobre el abordaje, diagnóstico, derivación y tratamiento.

- Consideraciones sobre el abordaje:

- En equipo, en red.
- Contar con herramientas generales precisas (con pares, familias, redes), más allá de la especificidad de cada situación.
- Intervención del adolescente en el diseño de estrategias.
- Apreciación inicial desde el centro, diagnóstico con equipo.
- Derivación responsable, no desvinculación.

# Se consulta a **DOCENTES Y EQUIPOS PSICOSOCIALES**

---

## **Porque:**

La incorporación de conocimientos y prácticas de los docentes y equipos técnicos es imprescindible para la implementación de acuerdos en los centros educativos, así como para la aprehensión y utilización de la herramienta.

Sólo es posible abordar estas temáticas con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

# Se atiende a la **PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN**

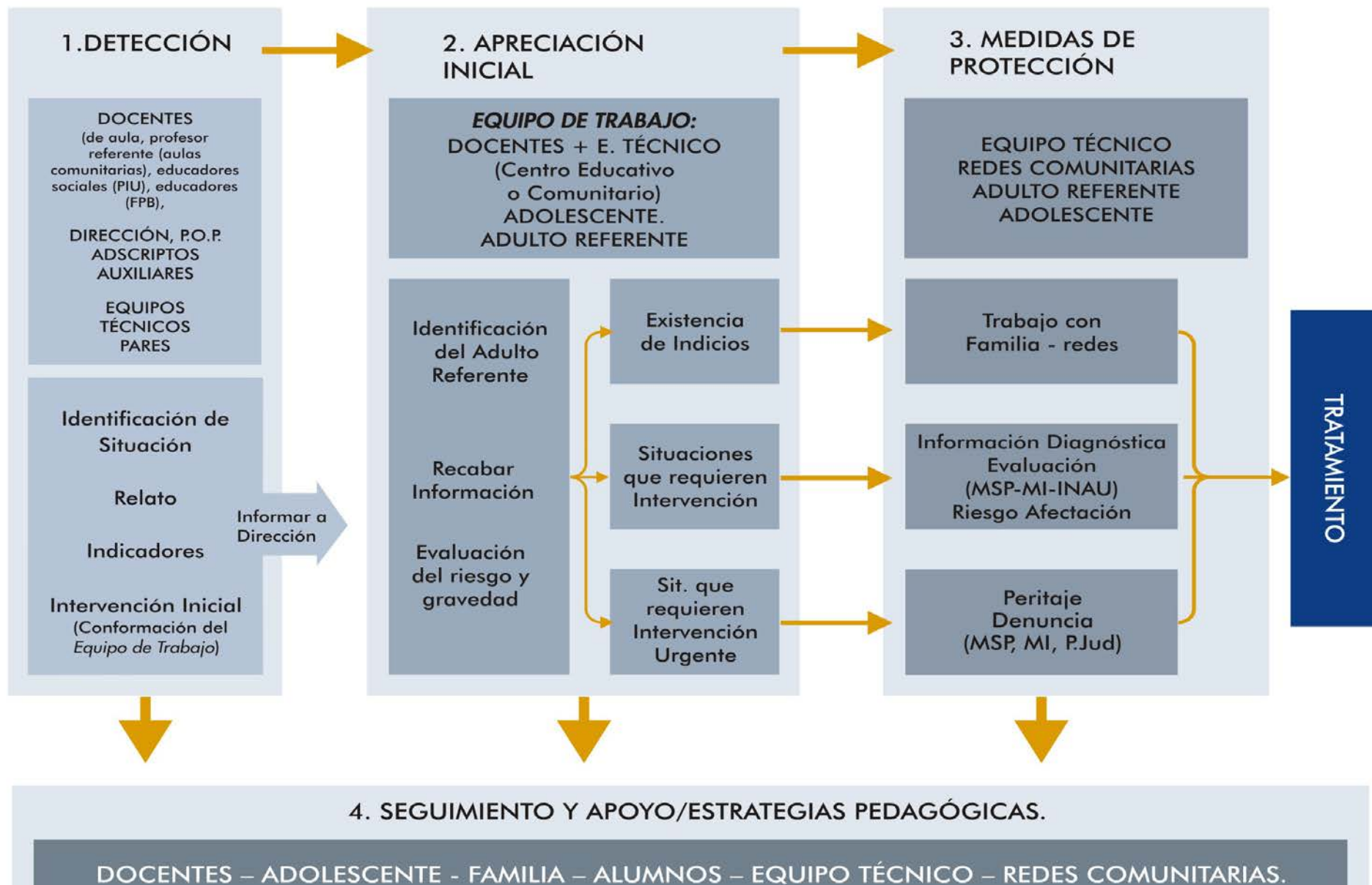
---

Desde el centro educativo podemos colaborar en decodificar, desarticular e interrumpir los sistemas de ideas que sustentan las conductas violentas y abusivas, generando otras formas de relacionamiento basadas en el respeto, los derechos y las responsabilidades. Es una tarea que se viene realizando desde hace mucho tiempo y que hay que continuar profundizando.

Desde el aula es posible generar modelos alternativos de relacionamiento, relaciones de género, resolución de conflictos, normas para la convivencia, respeto mutuo, capacidad de escuchar, relación adulto- niño, adulto-adulto. Estas son habilidades sociales que se constituyen en un capital social y humano para estos adolescentes y que fundamentalmente muestran un modelo de hacer y de ser.



# Se aborda la ATENCIÓN de situaciones de Violencia Doméstica.



# Situaciones DE *VIOLENCIA DOMÉSTICA* EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

---

## ETAPAS DEL PROCESO

- Elaboración de un Documento preliminar, coordinación ANEP – SIPIAV
- Consulta a los docentes, equipos técnicos y adolescentes.
- Procesamiento, sistematización e incorporación de las opiniones recogidas.
- Publicación del Documento definitivo.
- **Distribución e Implementación del uso del Protocolo.**

# Situaciones DE *VIOLENCIA DOMÉSTICA* EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LOS APORTES DE DOCENTES

- ✓ Se perciben deficiencias en la coordinación interinstitucional y el trabajo en redes
- ✓ Las mismas son vistas como elementos que dificultan la implementación del Protocolo

- **Formación y disponibilidad de los docentes a implicarse y/o participar en las etapas del Protocolo**

**La identificación del adulto referente presenta una doble dificultad:**

- ✓ **La primera vinculada a las situaciones en las que el adulto referente está ausente**
- ✓ **La segunda, nos remite a los criterios de valoración para la elección del adulto referente**

# Situaciones DE *VIOLENCIA DOMÉSTICA* EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

---

## Grado de disponibilidad a implicarse y/o participar en las etapas del Protocolo

De los discursos de los docente se desprenden tres grados de disponibilidad a implicarse y/o participar en el proceso de seguimiento de los estudiantes que padecen situaciones de violencia doméstica:

1. ALTA: Disponibilidad a participar en todas las etapas del Protocolo

2. MEDIA: Disponibilidad a participar en alguna etapa del Protocolo

3. BAJA/NULA: No disponibilidad a participar en ninguna etapa del Protocolo

# Situaciones DE *VIOLENCIA DOMÉSTICA* EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

## Grado de disponibilidad a implicarse y/o participar en las etapas del Protocolo

Los discursos de los docente que se vinculan a los grados altos y medios de participación se asocia a:

**Necesidad de que existan Equipo  
Técnicos en los Centros  
Educativos**

**Solicitud de que los Equipos  
Técnicos que existen funcionen  
adecuadamente**

**Existe una demanda de:**

- **Instancia de formación**
- **Reflexión sobre la práctica**
- **Información**
- **Herramientas**
- **Instancias de sensibilización**

# Situaciones DE *VIOLENCIA DOMÉSTICA* EN adolescentes

PROTOCOLO PARA LA ENSEÑANZA MEDIA

## Plan de implementación

