

Secuencia didáctica elaborada en el curso *Leer y escribir con tecnologías*

Autor: Profa. Carina Loyarte

Fecha de publicación: 4 de diciembre de 2017



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).



Asignatura:

Idioma Español. Tercer año de Secundaria.

Unidad temática o ubicación de programa dentro del curso general:

Unidad IV: La argumentación.

Tema general:

La argumentación.

Contenidos:

- ¿Qué es argumentar?
- Estructura del texto argumentativo.
- Recursos argumentativos.
- Conectores utilizados en la argumentación.
- Un tipo de texto argumentativo: el debate.

Cantidad de clases:

Cuatro clases de 90 minutos.

Objetivos:

Que el estudiante:

- Entienda qué es y qué implica argumentar.
- Reconozca la existencia de los artículos de opinión en la prensa.
- Comprenda en qué consiste un debate y que elabore uno en clase en un trabajo en equipo.

Organización de la secuencia:

Actividades de apertura:

Para comenzar a trabajar con la argumentación se les presentará a los estudiantes el blog de la docente y se trabajará con el vídeo sobre la argumentación:

http://www.dailymotion.com/video/x4y9kwd_lengua-ii-unidad-3-que-es-argumentar_people

En base a este video contestarán las interrogantes planteadas en el blog:

<http://pensarelespa.blogspot.com.uy/>

Tiempo estimado: Una clase de 45 minutos.

Actividades de desarrollo:

Se trabajará con el texto de opinión: “El debate sobre la violencia en el fútbol” en la clase y se discutirá el tema que trata y los argumentos que se presentan del emisor.

Se visualizará la presentación creada en Genial.ly para poder identificar la estructura de la argumentación (Introducción, tesis, argumentación y conclusión) en el texto.

<https://www.genial.ly/View/Index/58b0bedd75be632d6c108457>

Se reconocerán los marcadores del discurso presentes y su importancia.

Se analizarán algunas oraciones subordinadas reconociendo de que elemento dependen y qué aporta en el texto su significado.

Estas actividades se realizarían en la primera clase en la segunda hora de 45 minutos y en una segunda clase de 90 minutos.

En la tercera clase de 90 minutos se visualizará un vídeo de Youtube del programa televisivo “Esta boca es mía” para arrancar con un tipo de argumentación: el debate.

Ejemplo de debate: https://www.youtube.com/watch?v=6Eg5Qdqde_4&t=171s

Con el vídeo se trabajarán oralmente en base a las siguientes interrogantes:

*¿Existe la violencia en el fútbol en Uruguay? ¿A qué hechos se refieren?
¿Por qué el fútbol es un deporte que genera violencia? ¿Qué postura habría que tomar al respecto? ¿Cuál sería la solución?*

Luego se les presentará un Powtoon sobre el debate, que los incentivará a elegir un tema de tarea domiciliaria y traer los materiales para la próxima clase, con el objetivo de poder armar un debate en la clase.

<https://www.powtoon.com/c/fOlcT7vjNCO/1/m>

Preguntas sobre el Powtoon:

¿Qué es un debate? ¿Quiénes intervienen? ¿Para qué sirve? ¿Alguna vez han debatido con alguien? ¿Han llegado a discutir con otra persona defendiendo su postura? ¿Qué tema pueden elegir?

Actividades de cierre:

Para finalizar, en la cuarta clase de 90 minutos los estudiantes armarán un debate en los primeros 45 minutos. La docente les dará una devolución de su desempeño en el mismo.

Para finalizar con el tema la argumentación, la docente les planteará un juego: contestar las preguntas en la herramienta Kahoot, a modo de cierre y repaso para el escrito.

<https://play.kahoot.it/#/k/070d2012-3f7f-4bcd-b520-ea5a21e1682c>

Actividades de evaluación del aprendizaje y grillas utilizadas:

- Presentación oral del debate.
- Presentación escrita del debate.
- Resolución de las preguntas de Kahoot en equipos de dos integrantes.

Se elaborarán dos rúbricas, para cada una de las actividades. En la presentación oral del debate se evaluará la expresión oral: el uso de argumentos adecuados, la intervención y la fluidez de los interlocutores y del mediador.

Grupo:

Integrantes:

Criterios:	Muy bueno	Aceptable	A mejorar
Fluidez	Los estudiantes se expresan con fluidez, y a un ritmo adecuado.	Los estudiantes se expresan con algunos errores: uso de muletillas y entrecortan el discurso pero logran continuar con la exposición.	Los estudiantes no se expresan mediante un discurso fluido. No saben los argumentos a exponer.

Uso de argumentos	La exposición presenta el uso de argumentos adecuados a la temática planteada. Genera la participación de los demás estudiantes con entusiasmo.	La exposición presentó algunos argumentos acertados referentes al tema. Faltó abordar algunos contenidos.	La exposición no presenta argumentos, no se visualiza un hilo conductor.
Intervención	El estudiante participa activamente y con argumentos acertados en el debate.	El estudiante participa en algunas ocasiones, haciendo buenos aportes.	El estudiante no participa en el debate o si lo hace expresa argumentos erróneos.

En la presentación escrita del debate, se evaluará la adecuada organización, la ortografía, la sintaxis, y la pertinencia de los argumentos.

Grupo:			
Integrantes:			
Criterios	Muy bueno	Aceptable	A mejorar
Organización	El debate escrito presenta un título, una introducción, una tesis, los argumentos, una conclusión y la bibliografía utilizada.	El debate escrito presenta un título, una introducción, una tesis, los argumentos, una conclusión y la bibliografía utilizada pero falta desarrollo en los argumentos presentados.	El debate escrito está desorganizado y no quedó claro el tema planteado ni los argumentos.

Pertinencia de los argumentos	Se presentan argumentos bien desarrollados, y relacionados con el tema.	Se presentan algunos argumentos acertados o que requieren desarrollo.	No se presentan argumentos. Si los presenta no se relacionan con el tema.
Sintaxis y ortografía	El orden de las palabras en los enunciados es lógico. Utiliza correctamente los signos de puntuación. Selecciona cuidadosamente las palabras. No presenta faltas de ortografía.	Tiene pocos errores en la estructura de los enunciados y en la puntuación. Algunas palabras seleccionadas no son apropiadas. Presenta algunas faltas de ortografía (de cero a cinco)	Tiene demasiados errores de puntuación y en el orden de los enunciados. Las palabras seleccionadas no son apropiadas. Presenta demasiadas faltas de ortografía.

En la resolución de las preguntas de Kahoot se evaluará la actitud del estudiante a la hora de responder las preguntas, si lo hace al azar o reflexiona con los compañeros y la cantidad de aciertos.

Grupo:

Estudiante:

Criterios:	Muy bueno	Aceptable	A mejorar
Actitud del estudiante	El estudiante se siente motivado por las preguntas de Kahoot y reflexiona para responderlas, le pregunta sus dudas a la docente e intercambia ideas con los compañeros.	El estudiante responde algunas preguntas bien del Kahoot, y respondió otras bien pero no sabe realmente la respuesta.	El estudiante no entiende las preguntas y le falta conocimiento respecto al tema.
Aciertos	9 aciertos, equivalente al total de preguntas.	5 aciertos o más pero algunos con ayuda de los compañeros.	0, 1 o 2 aciertos.

Recursos bibliográficos; tecnológicos, etc.

COSTA, Sylvia. MALCUORI, Marisa. “Tipología textual”.1996

CENTANINO, Ivanna.et.al. “Otro mundo de palabras. Tercer año”. 2010. Fin de siglo

Diccionario de la Real Academia Española. 2014. Espasa Calpe

Nueva Gramática de la Lengua Española. 2011. Espasa Calpe

VARGHA, Lucían.et.al. “Español. Las palabras en juego”.2010. Santillana

<https://kahoot.it/#/>

EDUTEKA. LÓPEZ GARCÍA, JUAN. “Cómo construir rúbricas o matrices de valoración”. 2014. Citado 2017-3-22. Online. Disponible en:

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>

<https://www.genial.ly/es>

<http://pensarelespa.blogspot.com.uy/>

<https://www.powtoon.com/home/g/es/>