

Secuencia didáctica elaborada en el curso *Leer y escribir con tecnologías*

Autor: Profa. Yanela Garrone

Fecha de publicación: diciembre de 2017



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Asignatura:

Inglés.

Unidad temática o ubicación de programa dentro del curso general:

El programa propone que el docente organice los contenidos en torno a seis unidades temáticas, cinco de las cuales son: Entretenimiento, Arte, Tecnología, Cuidado personal y salud, y Conciencia cultural y responsabilidad social. La restante unidad deberá ser negociada con los estudiantes, utilizando un tema que sea más apropiado a la orientación elegida.

Tema general:

Tecnología.

Curso:

5º Año de Secundaria, Opción Social Humanística. Cantidad de alumnos: 22.

Contenidos: (detalle el contenido total de la unidad aunque no está considerado totalmente en esta secuencia).

- **Conversación:** hablar de cosas que han hecho, hablar sobre tecnología y medios de comunicación, hablar sobre consecuencias futuras, dar la opinión personal.
- **Vocabulario:** medios de comunicación, emociones.
- **Gramática:** presente perfecto, primer condicional.
- **Comprensión Auditiva:** escuchar a personas hablando sobre cómo se mantienen en contacto, escuchar una discusión sobre dejar de mirar televisión, escuchar una discusión sobre Internet.
- **Comprensión lectora:** leer un artículo sobre juegos de computadora, leer un cuento.
- **Producción escrita:** escribir una opinión personal, escribir un texto narrativo.

Cantidad de clases:

8 (45 min cada una).

Notas importantes:

En el salón de clase se cuenta con conexión Wi-fi y un televisor Led 50". Ambos beneficios se utilizarán para trabajar en Canva (Clases 2 y 4), Quizziz (Clase 3), Storybird (Clases 6 y 7) y el blog del docente.

En los trabajos que los alumnos deben realizar en el blog, la docente va aportando comentarios y/o correcciones pertinentes a cada tarea.

Organización de la secuencia:

CLASE 1

Objetivo/s: Al finalizar la clase, el alumno será capaz de:

- Identificar y usar vocabulario relacionado a medios de comunicación.
- Usar el nuevo vocabulario para discutir efectos positivos y negativos del uso de la tecnología.

Actividad/es de apertura:

Se muestran fotos/láminas de diversos tipos de comunicación, por ejemplo, celular, blog, tarjeta postal, emails, mensajes de texto, entre otros.

Actividad/es de desarrollo:

Se trabaja sobre vocabulario respecto a medios de comunicación, usos de los mismos y se comenta con qué frecuencia los utilizan. En grupos de trabajo, comparten y discuten sobre los puntos positivos y negativos de los distintos tipos de comunicación mencionados. En el pizarrón, se dibuja un cuadro general representativo de las opiniones grupales.

Actividades de cierre:

Tarea domiciliaria: los alumnos deben leer y realizar la actividad "Types of Communication" publicada en el blog del docente.

<http://mynewblogoftechnology.blogspot.com.uy/2017/09/types-of-communication.html>

Título: ¿Qué tipos de comunicación utilizas?

A) Mira la lista debajo y clasifica de acuerdo a:

1=el que más usas.

9=el que menos usas .

B) Elige uno y escribe una ventaja y una desventaja.

CLASE 2

Objetivos: Al finalizar la clase, el alumno será capaz de:

- Identificar la forma y uso del tiempo verbal presente perfecto.
- Aplicar el tiempo verbal presente perfecto en oraciones, tanto en forma oral como escrita.
- Identificar palabras claves en el uso de dicho tiempo, tales como Since y For.
- Definir las diferencias entre el presente perfecto y el pasado simple.

Actividades de apertura:

Presentación en Canva, publicada en el blog del docente, sobre el tiempo gramatical Presente Perfecto. En base a la misma, se harán comentarios, anotaciones, y/o explicaciones necesarias en clase.

<http://mynewblogoftechnology.blogspot.com.uy/2017/09/present-perfect.html>

Actividades de desarrollo:

En base a modelos de oraciones brindados por el docente y a las respuestas que los alumnos brindaron en la actividad de cierre de la Clase 1, los alumnos elaboran sus propios ejemplos utilizando el presente perfecto, tanto en forma

oral como escrita (las oraciones refieren especialmente al manejo y/o uso de herramientas tecnológicas, por ejemplo, si han creado un blog, cuánto hace que lo están usando, si han o no chequeado su casilla de correo, etc.). Luego, deben reescribir una publicación de un blog, ya impresa, en la que deberán hacer cambios necesarios utilizando el tiempo verbal trabajado y/o el pasado simple.

Actividades de cierre:

Tarea domiciliaria: aplicando el tiempo verbal trabajado deben reordenar palabras para formar oraciones correctamente (8 oraciones, hoja impresa).

CLASE 3

Objetivos: Al finalizar la clase, el alumno será capaz de:

- Describir a qué se refiere el juego “The Sims”.
- Reconocer palabras que describen emociones/sentimientos.
- Expresar su opinión respecto a los juegos de computadora.

Actividades de apertura:

La docente recoge las hojas impresas de la tarea domiciliaria de la clase 2 para ser corregidas y entregadas en la siguiente clase.

Pregunta disparadora: ¿Conocen “The Sims”? ¿Qué pueden decir al respecto? (la docente sabe que sí lo conocen porque los alumnos lo comentaron previamente).

Actividades de desarrollo:

Lectura de un texto sobre “The Sims”, de aproximadamente 230 palabras. The Sims es un video juego estratégico de simulación de vida, esto es, se viven vidas virtuales. El texto cuenta cómo va sintiéndose la persona que participa

del juego, al tiempo que describe las situaciones que viven los personajes y lo que estos van sintiendo. El cometido del texto es la introducción de vocabulario respecto a emociones, tales como *nervioso*, *confuso*, *ansioso*, *aburrido*, *preocupado*, *solitario*, etc. La docente realiza preguntas oralmente para chequear la comprensión del texto y se realizan ejercicios de puesta en práctica de las palabras. Uno de ellos, será (utilizando sus celulares) jugar a la actividad de Quizziz, “Let’s play!”, publicada en el blog del docente.

<http://mynewblogoftechnology.blogspot.com.uy/2017/09/lets-play-feelings.html>

Actividades de cierre:

Los alumnos deben leer y realizar la actividad “It’s just a game” publicada en el blog del docente.

<http://mynewblogoftechnology.blogspot.com.uy/2017/09/its-just-game-1.html>

(Responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué piensas de los juegos de computadora? ¿Te gustan? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Estás de acuerdo con las opiniones de abajo? (4 diferentes opiniones al respecto). Léelas y comparte lo que piensas.

CLASE 4

Objetivos: Al finalizar la clase el alumno será capaz de:

- Emplear y operar de forma básica con la herramienta CANVA para la creación de una infografía.

Actividades de apertura:

(Entrega de la tarea domiciliaria de clase 2).

Presentación de una infografía realizada por la docente con vocabulario de los medios de comunicación.

Actividades de desarrollo:

Se trabaja en la utilización de Canva (forma de registrarse, recursos principales y su utilización) y en la elaboración conjunta de una infografía de ejemplo con el objetivo de mostrarles las opciones que brinda.

Actividades de cierre:

Tarea domiciliaria y en grupos de trabajo (6 tríos y un equipo de 4 alumnos), los alumnos deben realizar una infografía en Canva sobre el vocabulario trabajado en la clase 3. Deben incluirse todas las palabras trabajadas (8 en total).

Plazo de entrega: 5 días. El enlace del trabajo deberá publicarse en el blog del docente.

<http://mynewblogoftechnology.blogspot.com.uy/2017/10/infographic-link-to-task.html>

CLASE 5

Objetivos:

- Describir formas en que las personas usan la tecnología para conectarse con otras.
- Identificar ventajas y desventajas del uso de la tecnología para comunicarnos con otros.
- Describir cómo el uso de la tecnología afecta nuestra vida diaria.

Actividades de apertura:

(Entrega de la tarea domiciliaria de la clase 2 y aclaraciones necesarias).

Se muestra una foto de una mujer utilizando una pulsera de alta tecnología con la que puede ubicar a amigos que vivan cerca, enviar mensajes de texto e incluso usarla como un controlador de video juego. La docente realiza preguntas tales como: *¿alguna vez han usado algo así? ¿qué tipo de tecnología usan en su vida diaria? Imagina que no tienes un celular, ¿cómo te*

contactarías con tus amigos/as?

Actividades de desarrollo:

En grupos de trabajo, deben completar un cuadro según las siguientes categorías: tecnología que usas en tu casa, en el liceo y en tu tiempo libre. Luego, deben discutir y compartir sus opiniones respecto a lo siguiente:

- a. La tecnología que usas, ¿te ayuda a conectarte mejor con otras personas? ¿Cómo? Ejemplifica.
- b. Piensa en los aparatos tecnológicos que usas y la tecnología que tienes en tu casa. ¿Qué aparato/tecnología extrañarías más? ¿Por qué? Haz una lista indicando cuál extrañarías más y cuál menos.

Actividades de cierre:

La docente escribe en la pizarra la siguiente frase de Amber Case:

La verdadera tecnología nos ayuda a todos a ser más humanos y conectarnos entre sí como nunca lo habíamos hecho antes. (traducida) – (Impact, 2016, p.42)

En común, se comparten opiniones al respecto.

CLASE 6

Objetivos:

- Reconocer una secuencia de eventos.
- Conectar un texto con sus propias experiencias personales.
- Identificar nuevas palabras en la lectura.
- Identificar el propósito del autor.

Actividades de apertura:

Se retoma la actividad de cierre de la clase 5 enfatizando las reflexiones a las que arribaron los alumnos.

Actividades de desarrollo:

Se propone la lectura individual y en silencio de un cuento corto en Storybird, publicado en el blog del docente ("Let's read a story!"), llamado "Mi mejor amigo es un libro" (traducido).

<http://mynewblogoftechnology.blogspot.com.uy/2017/10/lets-read-story.html>

Traducción NO LITERAL del cuento: antes que un libro, el mejor amigo del autor, era su esposa. Inteligente, divertida, enérgica, hermosa, hasta que se enfermó. Luego fue débil, frágil, sin entusiasmo. Un día, el autor encontró un folleto sobre la mesa de la habitación en el hospital que decía "Preserve a su amado/a, luego de que muera, en un libro muy especial". Pensó que era una clase de broma y avisó a una enfermera quien le hizo saber que no lo era. Se trataba de un pequeño dispositivo electrónico que debía ser colocado en el pecho del enfermo, justo encima del corazón. Al momento de morir, el aparato recogería el alma del fallecido. El autor hizo algunas averiguaciones y encontró que las críticas del dispositivo y de la empresa creadora eran muy buenas por lo que decidió colocar el dispositivo en el pecho de su mujer. El día que falleció su esposa, en lo que menos pensó fue en el aparato. Pero la empresa lo ubicó y le preguntaron si quería un libro impreso o uno digital. Eligió uno digital, su celular estaba siempre con él, y le advirtieron que sólo podría recibir uno, copias adicionales no serían posibles. Casi un mes después, recibió el libro y su lectura se volvió intensa y cotidiana. El libro trajo de vuelta a su esposa. Pero de esto hace ya cinco años y ahora ve su estupidez. Ya va por su tercer celular, puede cambiar el libro de uno a otro, pero no hay actualizaciones técnicas. Cada nuevo celular, cada actualización del sistema, pone en riesgo al libro. Ya no funciona como antes, cada vez cuesta más abrir el archivo. Uno de estos días, el libro no podrá leerse más. Uno de estos días, su esposa, su mejor amigo, morirá nuevamente.

Seguidamente, la docente realiza oralmente algunas preguntas para evaluar si los alumnos conocen el significado de palabras específicas, tales como “listless”, “brochure”, “complain”, “folly”, entre otras, y su identificación como verbos, sustantivos o adjetivos.

Línea de tiempo en la pizarra para identificar la secuencia de eventos del cuento.

Discusión y puesta en común de ideas respecto al propósito del autor.

Actividades de cierre:

Tarea domiciliaria: en el blog del docente, los alumnos deben responder las preguntas que aparecen adjuntas en la actividad.

1. ¿Por qué piensas que el hombre eligió la versión digital del libro?
¿Tú elegirías lo mismo? ¿Por qué si o por qué no?
2. ¿Estás de acuerdo con las actualizaciones automáticas? Explica tus razones.

CLASE 7

Objetivos: Al finalizar la clase, el alumno será capaz de:

- Emplear y operar en forma básica la herramienta STORYBIRD para crear cuentos en formato digital.

Actividades de apertura:

Se comentan las respuestas recibidas de la actividad de cierre anterior, publicadas en el blog del docente, de forma de recordar el cuento leído en Storybird.

Actividades de desarrollo:

La docente lleva escrito un breve cuento que será utilizado para la creación conjunta del mismo en Storybird. Se trabaja en la forma de registrarse, recursos principales y utilidades que ofrece la herramienta.

Actividades de cierre:

Proyecto: como tarea domiciliaria individual, los alumnos deberán pensar y escribir en un hoja, un esbozo de otro final para el cuento “Mi mejor amigo es un libro”, a partir de que el autor decide colocar el dispositivo en el pecho de su esposa. El docente les entrega, en formato impreso, las rúbricas de evaluación de la tarea.

Plazo de entrega: 7 días. Los alumnos deberán copiar el enlace a la tarea en el blog del docente.

<http://mynewblogoftechnology.blogspot.com.uy/2017/10/project-writing-production.html>

CLASE 8

Los alumnos intercambian sus esbozos con otro compañero para recibir sugerencias, comentarios, correcciones. La docente también aporta sus opiniones para ayudar a enriquecer la tarea.

Rúbrica de evaluación del proyecto de producción escrita en Storybird:

4 = Excelente

3 = Bueno

2 = Necesita mejoras

1 = Rehacerlo

	INFERIOR	BÁSICO	SUPERIOR
Manejo del léxico	Vocabulario inadecuado a la tarea propuesta.	Vocabulario acorde a la tarea pero sin riqueza en la expresión.	Utiliza variedad de recursos léxicos acordes a la tarea propuesta.
Contenido	Cantidad de palabras inferior a 100. No sigue las pautas de la tarea ni maneja el formato del producto propuesto (Storybird).	Cantidad de palabras entre 100-120. Contenido adecuado a la tarea y correcta presentación del formato (Storybird) aunque de forma superficial.	Cantidad de palabras entre 120-150. Contenido relevante a la tarea y correcta presentación del producto propuesto (Storybird).
Cohesión	Oraciones y frases vagamente elaboradas de acuerdo a la tarea.	Texto adecuado, uso básico de conectores e información correctamente secuenciada.	Texto cohesionado, bien organizado y secuenciado con variedad de uso de conectores.
Ortografía	Frecuentes errores ortográficos que impiden la comprensión del texto.	Persisten errores ortográficos, pero no impiden la comprensión del texto.	Errores ortográficos mínimos esperables para el nivel.

Uso del lenguaje	Errores frecuentes en el uso del presente perfecto y el pasado simple que impiden la comprensión del texto.	Uso adecuado del presente perfecto y el pasado simple. Aunque persisten errores, son esperables para el nivel.	Adecuado uso del presente perfecto y el pasado simple. Errores mínimos que no impiden la comprensión del texto.
------------------	---	--	---

Recursos bibliográficos; tecnológicos, etc.

National Geographic Learning, (2016), *Impact*. United States of America: National Geographic Learning – Cengage Learning.

Clare, Antonia & Wilson, JJ, (2011), *Speakout – Pre-intermediate*. Harlow, Inglaterra: Pearson Education Limited.

Anijovich, Rebeca (2010). Las consignas de trabajo: criterios para su elaboración. <https://es.scribd.com/doc/270499642/Anijovich-Las-Consignas>

Carmelo, Martha (2010). “Las consignas como enunciados orientadores de los procesos de escritura en el aula”. Enunciación Vol 15, Núm. 2/Julio – Diciembre de 2010 – Bogotá, Colombia/pp.58-67.

http://aulasvirtuales2.uruguayeduca.edu.uy/pluginfile.php/53961/mod_book/cha/pter/7867/Dialnet-LasConsignasComoEnunciadosOrientadoresDeLosProceso-3661410%281%29.pdf

Díaz, Dionisio. Multimedia en la enseñanza.

http://aulasvirtuales2.uruguayeduca.edu.uy/pluginfile.php/53961/mod_book/cha/pter/7866/Multimedia%20en%20la%20ensen%CC%83anza.pdf

Diseño de Blogs (2012). ¿Qué es un blog? ¿Cómo funciona?

<http://blogamedida.blogspot.com.uy/p/que-es-un-blog-como-funciona-html>

EDUTEKA. Integración del lenguaje las TIC en el aula de clase.

http://aulasvirtuales2.uruguayeduca.edu.uy/pluginfile.php/53961/mod_book/cha/pter/7866/Integracio%CC81n%20del%20lenguaje%20y%20las%20%20TIC%20en%20el%20aula.pdf

Preciado, Liliana (2016). Rúbricas de evaluación. ¿Qué son y cómo elaborarlas? Video. Disponible en

https://www.youtube.com/watch?v=3Js2L_7kR_M

Proyecta (2013). Video tutorial Storybird: escribe y publica cuentos. Video. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=pg0fHgsPx4o>

WizenWorld (2015). Quizziz Walkthrough. Video. Disponible en <https://www.youtube.com/watch=?vNDgcY4Vzlkw>

<http://www.chicagonow.com/listing-beyond-forty/2014/02/my-best-friend-is-a-book-and-shes-dying-again/>

www.canva.com

www.storybird.com

<https://quizziz.com>

<https://www.blogger.com/blogger.g?blogID=488433782038874344#allposts>