

Secuencia didáctica:

Alimentos y sistema digestivo

Autor: Lorena Recanzone

Fecha de publicación: Noviembre de 2017

Secuencia elaborada en el curso *Leer y escribir con tecnologías*.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Asignatura: Biología.

Unidad temática o ubicación de programa dentro del curso general:

Unidad 6: Alimentos y dieta balanceada. Procesos y transformaciones de los alimentos, como introducción a la unidad 7: Sistema digestivo.
Correspondientes al programa de segundo año.

Tema general: Alimentos y sistema digestivo.

Contenidos:

- Alimentos como fuente de nutrientes.
- Diferencia entre alimento y nutriente.
- Dieta balanceada, requerimientos nutricionales.
- Salud y hábitos nutricionales.
- Grupos de alimentos y tipos de nutrientes.
- Configuración general del tubo digestivo y de las glándulas anexas.
- Procesos y transformaciones de los alimentos.

Cantidad de clases: 10 clases de 45 minutos.

Objetivos:

Que el estudiante sea capaz de:

- 1- Diferenciar entre los conceptos de alimento y nutriente.
- 2- Reconocer el valor nutricional de los alimentos.
- 3- Comprender los requerimientos nutricionales dentro de una dieta balanceada.
- 4- Reflexionar acerca de la salud y los hábitos nutricionales.
- 5- Identificar los sistemas implicados en la función de nutrición del ser humano.
- 6- Ubicar a los órganos del sistema digestivo en diferentes modelos, relacionándolos con su cuerpo.



- 7- Conocer los procesos y transformaciones que sufren los alimentos dentro del tubo digestivo: digestión, absorción y eliminación.
- 8- Diferenciar a la digestión como un proceso y la absorción como una función vital para el organismo.
- 9- Trabajar en grupo y cooperativamente.
- 10- Analizar e interpretar información presentada en diversas formas.

Organización de la secuencia

Actividades de apertura:

Se trabaja el texto *Un mineral esencial para la tiroides*, mediante una actividad de comprensión lectora. Con la misma se pretende propiciar el reconcomiendo del valor nutricional de los alimentos y las diferencias conceptuales que existen entre ellos.

<https://bioeducatic2.blogspot.com.uy/2017/09/blog-post.html>

Actividades de desarrollo:

Se retoman contenidos trabajados en primer año, concepto de nutrición, tipo de nutrición que presentan los seres humanos, sus etapas y sistemas que intervienen.

<https://bioeducatic2.blogspot.com.uy/2017/10/alimentos-y-dieta-balanceada.html>

Observación de presentación para trabajar, dieta balanceada, tipos de alimentos y tipos de nutrientes que presentan. Se plantea discusión sobre ¿qué es una dieta? Y los requerimientos nutricionales que la misma nos brinda. Se les pide a los alumnos que realicen una lista de los alimentos consumidos en un día de la semana, calorías consumidas por alimento.

A partir de la presentación, deberán construir un cuadro donde incluyan los grupos de alimentos, tipos de nutrientes que presentan y den ejemplos de

alimentos, para luego elaborar un plan alimenticio equilibrado y comparar ambos planes realizados.

<https://bioeducatic2.blogspot.com.uy/2017/10/grupos-de-alimentos.html>

Luego de haber trabajado el concepto de nutrición y de discutir los sistemas que participan en la misma. Nos centramos en los procesos y transformaciones de los alimentos, para la obtención de nutrientes, dentro del tubo digestivo y en los órganos encargados de realizarlas. Mediante la observación de video se plantea discusión grupal, centrada en los procesos realizados y en las funciones vitales imprescindibles para el organismo.

<https://bioeducatic2.blogspot.com.uy/2017/10/procesos-y-transformaciones-de-los.html>

Luego se plantean actividades de evaluación para ubicar los órganos del sistema digestivo en un mapa interactivo y se propondrá la realización de un test.

<https://bioeducatic2.blogspot.com.uy/2017/10/procesos-y-transformaciones-de-los.html>

<https://bioeducatic2.blogspot.com.uy/2017/10/evalua.html>

Actividades de Cierre:

Mediante trabajo cooperativo, deberán construir una actividad interactiva en Educaplay, que cada grupo presentará al resto de los compañeros.

Para la realización del mismo se trabajará con videos tutoriales que Educaplay dispone.

Actividades de evaluación del aprendizaje y grillas utilizadas:

Para la evaluación de la secuencia didáctica presentada se realizaron actividades interactivas, construcción de cuadro y plan alimenticio,

comprensión lectora, presentaciones animadas, preguntas disparadoras de discusiones grupales, coevaluación por parte de los alumnos.

Debajo se presenta rubrica de evaluación:

Competencias a evaluar	Logrado	Parcialmente logrado	En proceso
Comunicación lingüística	Comprende el sentido de la información presentada, en diferentes medios. Percibe las ideas de los demás y es capaz de exponer sus opiniones de forma muy acertada.	Logra comprender el sentido de la información presentada, en diferentes medios de forma parcial. Percibe las ideas de los demás y es capaz de exponer sus opiniones de forma acertada.	No logra comprender completamente el sentido de la información presentada, en diferentes medios. Percibe las ideas de los demás y expone sus opiniones de manera poco acertada.
Tratamiento de la información presentada	Identifica, reconoce y describe utilizando un vocabulario preciso. Selecciona información, la organiza y contrasta de forma satisfactoria.	Identifica, reconoce y describe utilizando un vocabulario correcto. Selecciona información y la organiza de forma acertada.	No logra identificar, reconocer y describir acertadamente. Su vocabulario no es preciso. No es capaz de seleccionar información, organizarla y contrastarla de forma satisfactoria.

Contenidos / conocimientos	Extrae ideas importantes y es capaz de construir en base a ellas.	Extrae ideas y es capaz de construir correctamente en base a ellas.	No extrae ideas y por lo tanto no es capaz de construir en base a ellas.
Argumentación	La información que presenta en la discusión es clara y muy precisa.	La información que presenta en la discusión es clara y precisa.	La información que presenta en la discusión es muy poco clara y no logra explicitarla.
Trabajo individual	Es consciente de la importancia de una actitud positiva hacia el aprendizaje. Se interesa por las actividades, hace preguntas, participa y cumple con las consigas.	Es consciente de la importancia de una actitud positiva hacia el aprendizaje. Se interesa por algunas de las actividades, no siempre hace preguntas, participa y cumple con las consigas.	No es consciente de la importancia de una actitud positiva hacia el aprendizaje. Le cuesta interesarse por las actividades, no hace preguntas, participa en pocas oportunidades y no cumple con las consigas.
Trabajo grupal	Expresa sus ideas y respeta el turno de los compañeros. La tarea se cumple de forma colaborativa.	Expresa sus ideas y respeta el turno de los compañeros en ocasiones. La tarea se cumple de forma colaborativa.	No expresa sus ideas. La tarea se cumple pues los compañeros hicieron sus aportes.

Actitud hacia el trabajo	Muestra interés por participar de las actividades planteadas, cumpliendo con las consignas presentadas.	Casi siempre muestra interés por participar de las actividades planteadas, cumpliendo con las consignas presentadas.	No muestra interés por participar de las actividades planteadas y no cumple con las consignas presentadas.
Digital	Utiliza muy acertadamente las distintas herramientas para intercambiar información, hacer trabajos cooperativos, enviar actividades o participar en foros.	Utiliza las distintas herramientas de forma correcta para intercambiar información, hacer trabajos cooperativos, enviar actividades o participar en foros.	No utiliza acertadamente las distintas herramientas para intercambiar información, hacer trabajos cooperativos, enviar actividades o participar en foros.

Los alumnos recibirán antes de la realización de cada actividad, listas de cotejo para conocer lo que se pretende de las mismas.

Se planteará al final de la unidad una autoevaluación:

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Respeto el turno de los compañeros.				
Me expreso de forma correcta.				
Trabajo colaborativamente en grupo.				



Reconozco los procesos y transformación de los alimentos en el tubo digestivo.				
Identifico los órganos donde se realizan esos procesos.				
Soy consciente de la importancia de tener una alimentación saludable.				
Consideras que las actividades plateadas te ayudaron a comprender mejor los temas.				
Te resulta el trabajo en grupo.				
Prefieres trabajar individualmente.				
Cuando no comprendes una consigna, ¿vuelves a leerla poniendo más atención?				
Las actividades realizadas han sido útiles.				

Recursos bibliográficos; tecnológicos, etc.

- ADR Formación. Educaplay. <https://es.educaplay.com/>
- Genial.ly <https://www.genial.ly/es>
- Powtoon <https://www.powtoon.com/home/g/es/>
- Recanzone, Lorena (2017) Biología 2do. Blogger. <https://bioeducatic2.blogspot.com.uy/>
- Birabén, Susana; Arata, Carlos (2012). Biología 2do. Uruguay. Ed. Santillana.



- Dher, Elisa; Chico, Juan Antonio; León, Francisco; Expósito, Humberto; Felipe, Pedro; Fortes, Sergio. *Curso de formación en Centro. La Evaluación a partir de las Competencias Básicas*. IES Cabo Blanco.