

Estrategias para la Continuidad Educativa

La experiencia en el Programa Puente, cuatro años después

Psic. Elisa Di Giovanni
Psic./ E.S Paulo Romero
Soc. Pablo Marinovich
Psic. Mtra. Julia Cerredelo

Estado de situación

El Programa Puente es una propuesta de acción coordinada entre la Administración Nacional de Educación Pública (Dirección Sectorial de Educación de Adultos) y la Dirección Nacional Infamilia del Ministerio de Desarrollo Social.

Este dispositivo tiene como objetivo posibilitar la culminación del ciclo primario escolar a adolescentes entre 13 y 17 años, que por alguna razón dejaron de asistir a la escuela y promover su continuidad educativa mediante su inserción posterior en la educación media.

Programa Puente inició su implementación en el mes de marzo de 2009, con la instalación de cuatro "Espacios Puente", ubicados en áreas territoriales de Infamilia/Mides de los departamentos de Montevideo y Canelones.

Para la gestión de dichos Espacios, MIDES contrata Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) con probada experiencia en la implementación de programas socio educativos; con población adolescente y trabajo comunitario.

La OSC facilita un local adecuado para la instalación de un espacio específico que implica un salón apropiado para el desarrollo de actividades pedagógicas, con capacidad suficiente para aproximadamente 20 adolescentes, y con equipamiento adecuado. La OSC, además aporta un Coordinador Socioeducativo que está presente durante los períodos de asistencia de los adolescentes al Espacio, siendo un referente para ellos y sus familias. Entre sus tareas se espera que incorpore propuestas que promuevan en los adolescentes la integración, participación y la pertenencia al proyecto con el fin de favorecer su asistencia y asiduidad.

La Dirección Sectorial de Educación de Adultos aporta un Maestro Acreditador y un tallerista para cada uno de los Espacios y el seguimiento pedagógico de la propuesta. La selección de la modalidad de Taller parte de un acuerdo entre

la Unidad de Gestión y la OSC, atendiendo a la infraestructura de ésta y a su acercamiento al conocimiento de intereses y necesidades de la población objetivo de la zona.

Existe una Unidad de Gestión, integrada por una Coordinación Pedagógica designada por la DSEA-CODICEN y tres coordinadores operativos designados por Infamilia/MIDES. Desde dicho ámbito se monitorean las intervenciones a desarrollar en los territorios y son la referencia para los equipos de trabajo. Para ello se realizan visitas periódicas a los Espacios y se organizan encuentros de formación y reflexión de la práctica con todos los integrantes de los equipos.

En este año 2012, continúan funcionando los espacios gestionados por las organizaciones: Centro de Participación Popular (CPP) en Casavalle, la organización Convivir para el barrio Conciliación, Gurises Unidos en el barrio Manga, de Montevideo; en Canelones se encuentra el Centro de Educación Popular (CEP) en Las Piedras. Asimismo se está implementando en el K16 de Camino Maldonado un nuevo espacio gestionado por la organización Hermanos Maristas.

En cuanto al perfil de ingreso de los estudiantes de Puente, se plantea que se trata de adolescentes desvinculados de Primaria y que hayan superado los primeros años de este nivel, por lo que se encuentran en condiciones de lograr acreditar en un tiempo acotado de trabajo. Aquellos adolescentes que presentan dificultades de aprendizajes severas o que no han accedido a la lectoescritura, deberán ser derivados a otras propuestas educativas, especializadas en el abordaje de estas problemáticas.

A nivel de resultados se espera que el 70% de los adolescentes participantes aprueben la Prueba de acreditación y que el 60% continúe sus estudios en el año lectivo posterior a su acreditación del ciclo primario. Por otro lado los Equipos se proponen que un 80% de los adolescentes asistan regularmente a Puente.



Desde el 2011 se ha realizado una consultoría en Psicopedagogía trabajando en el diagnóstico, formación y elaboración de herramientas. Como producto se ha elaborado una guía metodológica a partir del trabajo realizado en el Programa.

Para el 2012, como desafíos se mencionan tres ejes fundamentales: desarrollo de estrategias y articulación para la continuidad educativa de los estudiantes egresados; apertura y sostén de nuevos espacios; profundizar el aporte de la Psicopedagogía en los espacios Puente.

Continuidad Educativa

La continuidad educativa emerge como uno de los mayores desafíos en las Políticas Educativas y con mayor énfasis en los Programas de Inclusión. El debate sobre formatos escolares, tránsito entre ciclos educativos, perfiles de ingreso y egreso, tutorías, abordaje familiar e institucional aparecen como elementos sustanciales.

Para la reflexión sobre continuidad al egreso del Programa Puente es imprescindible considerar algunas variables para el debate; entre ellas se consideran: a) trayectorias previas de los estudiantes; b) expectativas de inserción educativa de los estudiantes y sus familias; c) perfil de egreso al acreditar primaria a través del programa Puente en los aspectos académicos y habilidades sociales; d) ofertas educativas del sistema formal en Educación Media Básica y de educación no formal o sociolaboral; e) estrategias desarrolladas para sostener la continuidad educativa.

(A) Trayectorias previas de los estudiantes puente

Los siguientes cuadros y análisis de datos fueron elaborados por el Área de Seguimiento y Evaluación de Infamilia

Para el análisis es necesario considerar cómo llegan los estudiantes al Programa Puente, aspecto que será insumo en la planificación de estrategias educativas. Así se observa: en referencia a la educación pre-escolar. En primer lugar, vemos en el cuadro siguiente que cerca de un tercio de los adolescentes había concurrido a educación preescolar, jardinera o jardín de infantes.

Cuadro 1: ¿Asististe a preescolar, jardinera o jardín de infantes?

	Frecuencia	Porcentaje
Sin Datos	8	9,1
Si	28	31,8
No	52	59,1
Total	88	100,0

Fuente: Elaborado por el Área de Seguimiento y Evaluación de Infamilia en base a datos de DSEA-CODICEN.

Cuadro 2: Repeticiones totales en Primaria. En referencia a las repeticiones en Primaria, hubo un 15% que no había repetido nunca, mientras que la situación más común para los estudiantes de 2011 fue de 2 años de repetición (casi 41%). Sin embargo, hubo 10 adolescentes (11,4%) que tuvieron que repetir 4 veces o más en la escuela.

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca repitió	13	14,8
1	16	18,2
2	36	40,9
3	13	14,8
4 o más veces	10	11,4
Total	88	100,0

Fuente: Elaborado por el Área de Seguimiento y Evaluación de Infamilia en base a datos de DSEA-CODICEN.

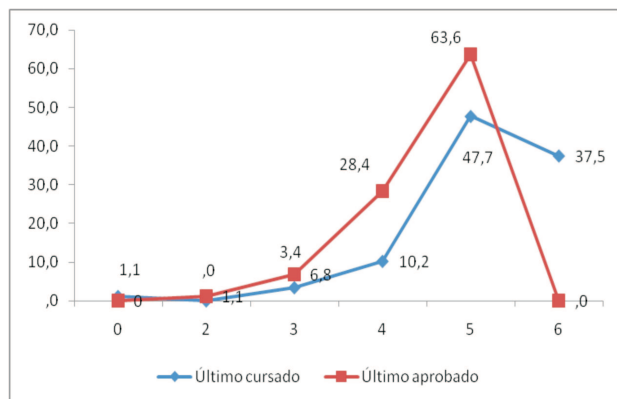
Cuadro 3: Repeticiones por grado. Si miramos ya no la cantidad de repeticiones sino cuáles son los grados que representaron mayor dificultad, el cuadro siguiente muestra que Cuarto y Quinto fueron los que registran la mayor proporción de las repeticiones de los participantes del Programa.

	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	13	14,8
Primero	7	8,0
Segundo	10	11,4
Tercero	12	13,6
Cuarto	16	18,2
Quinto	20	22,7
Sexto	10	11,4
Total	88	100,0

Fuente: Elaborado por el Área de Seguimiento y Evaluación de Infamilia en base a datos de DSEA-CODICEN.

Coherentemente con el cuadro anterior, el Gráfico 5 muestra que el 95% de los estudiantes llegaron a cursar por lo menos cuarto año. Mientras tanto, el 92% aprobó ese mismo nivel al menos, mientras que el 63,6% aprobó hasta quinto año inclusive.

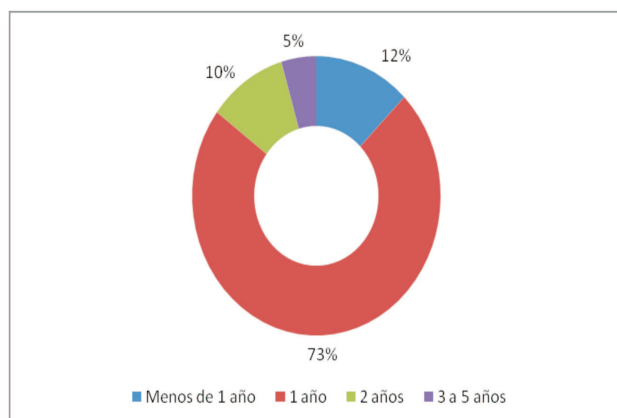
Gráfico 4: Último año cursado/aprobado (%).



Fuente: Elaborado por el Área de Seguimiento y Evaluación de Infamilia en base a datos de DSEA-CODICEN.

Además de los últimos años cursados y aprobados, interesa analizar el tiempo por el que estuvieron alejados de la enseñanza. Para los participantes en 2011 se constata un período relativamente corto fuera del sistema educativo formal, ya que el 85% de los adolescentes estuvieron 1 año o menos sin concurrir a algún centro de Educación Primaria.

Gráfico 5: Tiempo transcurrido desde que cursó por última vez (%).



Fuente: Elaborado por el Área de Seguimiento y Evaluación de Infamilia en base a datos de DSEA-CODICEN.

A partir de los datos aportados se observa la fragilidad de las

trayectorias educativas de los estudiantes Punte. Es posible plantear que el perfil estudiantil está constituido por adolescentes que en un alto porcentaje (59%) no se han vinculado a edades tempranas con las instituciones educativas, pero sí se han vinculado en su totalidad con la educación Primaria. Otra característica refiere al estado persistente de repetición como patrón común, con mayor concentración en los cursos de mayor nivel (cuarto y quinto). Esta fragilidad se enmarca a su vez en el clima educativo de los hogares de donde provienen los estudiantes, donde se observa que el 68% de las madres o referentes maternos no superó Primaria.

Por lo tanto, el trabajo educativo desde el Programa ha implicado analizar en perspectiva estas trayectorias. Reconfigurar el vínculo con las instituciones escolares y sus integrantes es una tarea artesanal que involucra una perspectiva personalizada, para comprender el recorrido y acompañar en la construcción del proyecto educativo de cada adolescente. La complejidad y diversidad de variables incidentes en la trayectoria conlleva un abordaje en al menos tres dimensiones:

- proyecto educativo individual (en aspectos académico y sociales)
- abordaje familiar
- trabajo conjunto con las instituciones educativas de derivación y recepción de estudiantes Punte.

Asimismo es necesario poder analizar y preguntarse sobre el nuevo formato que ofrece el Programa, es decir: cómo se trabaja estas trayectorias previas, cómo se transita con los estudiantes la acreditación y cómo se elabora el pasaje a otros centros educativos de Educación Media.

(B) Expectativas de inserción educativa de los estudiantes y familias

Uno de los aspectos a considerar en el análisis refiere al interés y perspectivas para la continuidad educativa. Resulta claro que es importante que el Programa tenga una buena conexión con la UTU, ya que el 46% de los adolescentes se manifestó interesado en continuar sus estudios en el Primer Año o en FPB. Este indicador refleja como en estos estudiantes el interés por lo sociolaboral es una dimensión de relevancia.

Más allá de esta perspectiva inicial se entiende necesario profundizar la reflexión en torno a este tema con cada

estudiante y su familia, ampliando su conocimiento de la oferta educativa y las perspectivas que ofrecen las mismas. Estos aspectos resultan imprescindibles para avanzar en la construcción de un itinerario posible que contemple el interés de los sujetos y el de sus familias.

(C) Perfil de egreso al acreditar primaria a través del programa puente en los aspectos académico y habilidades sociales

El egreso está centrado en la adquisición de competencias y habilidades que le permitan al adolescente la continuidad en estudios secundarios. Implica resignificar los “conocimientos” como herramientas estratégicas para la resolución de situaciones que surgen en todo entorno vital. La acreditación de este egreso, está validada por la aprobación de la “Prueba de Acreditación del Aprendizaje por Experiencia”, con instancias escrita y oral, a cargo de un Tribunal de DSEA.

El fortalecimiento de las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo y expresión oral, asociadas a la posibilidad de interpretar fenómenos ambientales y sociales, apela a un fortalecimiento de las capacidades y a un mejor manejo de la información para continuar aprendiendo, desde lo formal y desde la autogestión.

Las características educativas previas de estos adolescentes, así como los requerimientos sociales actuales, centran la importancia de consolidar adecuadas competencias en el área de la comunicación.

La competencia se define como «el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que una persona pone en juego a la hora de resolver un problema». En el desempeño de una tarea determinada, se ponen en juego -además de las competencias específicas requeridas- un conjunto de saberes pertenecientes al sujeto tales como la iniciativa, la autonomía, la capacidad de resolver problemas, la responsabilidad, entre otros. Por lo tanto, evidenciar la competencia implica aludir a la integralidad de la persona y su entorno desde una concepción sistémica. Asimismo señala el carácter social de la construcción individual de aprendizaje como proceso de interacción entre lo individual y lo colectivo.

El enfoque de competencias en los procesos formativos permite articular las necesidades y características de las personas con la función o tarea que van a desempeñar, entonces la referencia no es ya la tarea a realizar sino la o las personas desempeñándose en el contexto de una actividad

dada. Constituye entonces un proceso integral e integrado, donde hechos, conceptos, conocimientos y actitudes forman parte del aprendizaje de las competencias, en el cual la persona gestiona y controla su proceso de aprendizaje con el apoyo de los/as educadores/as.

Asimismo el uso de la herramienta Proyecto posibilita que la persona reflexione, programe, (a corto, mediano y largo plazo) y construya su futuro a partir de sus conocimientos, habilidades e intereses y de la lectura del entorno. Se concibe al mismo tiempo como objetivo de aprendizaje por cuanto su beneficio no es solamente adquirir competencias para hacer proyectos, sino recuperar y potenciar las capacidades de las personas. La construcción del Proyecto en un contexto formativo permite integrar no solamente el saber hacer (competencias específicas) sino el saber ser (competencias actitudinales, emprendedoras, competencias de género, autoconocimiento, etc.) y el saber aprender (competencias básicas).

(D) Ofertas educativas de sistema formal en educación media básica y de educación no formal o sociolaboral

Centros de inserción de los egresados 2011: en general se observa como del total de egresados la mayor parte logró inscribirse en algún centro educativo (o en algunos casos en propuestas de Educación No Formal como Centros Juveniles). Del total de estudiantes que acreditaron Primaria, solo el 11% no registran ninguna inscripción (es decir que el 89% de los estudiantes se matriculó). Se observa una clara preponderancia de Aulas Comunitarias como destino de los egresados Puente, seguido por FPB. Los cursos de UTU aparecen en menor medida, junto con CECAP y liceo.

De este modo, se plantea cierta diferencia entre la expectativa planteada por los estudiantes al inscribirse en Puente y la decisión que finalmente toman en cuanto a su continuidad educativa, observándose como necesario profundizar en un esquema explicativo en esta dirección. Como hipótesis se plantea la cercanía del dispositivo de Aulas Comunitarias que es gestionado en algunos casos por las mismas organizaciones que implementan los espacios Puente.

Perspectiva de continuidad educativa desde el programa puente. Acciones generadas en 2012 para fortalecer la continuidad educativa

Este año se marca como una de las prioridades desde la DSEA y desde INFAMILIA/MIDES el trabajo en relación a la

continuidad educativa, desplegándose diferentes acciones:

-Intervención desde los equipos Puente: a partir del Llamado a Licitación realizado en 2011, se incluyen horas para el equipo de la OSC dedicadas específicamente al seguimiento y acompañamiento de los egresados (hasta 15 egresados se dedican 5 hs semanales si el número de egresados supera esta cantidad se aumenta a 10 hs).

-Abordaje desde las instancias colectivas del Programa. En reuniones con equipos y con coordinadores, se ha buscado analizar en forma conjunta las principales dificultades que enfrentan los egresados así como las estrategias que se han utilizado. Se apunta a diferenciar estrategias en dos momentos distintos: el momento del tránsito por el Programa y el acompañamiento al egreso.

-Abordaje del seguimiento de los egresados en las instancias de supervisión de cada Puente. En las reuniones que se mantienen en forma periódica con los equipos de cada Puente, se incluye el relevamiento del seguimiento que se está realizando.

-Consultoría en psicopedagogía (a cargo del Centro Interdisciplinario Signo): en el 2012 se pautó desde la Unidad de Gestión el interés por profundizar con los equipos la reflexión en torno al egreso, contribuyendo en la redefinición de estrategias.

-Seguimiento y Evaluación desde Infamilia/MIDES: se sistematizan los datos de los resultados de los egresados en 2011. Asimismo se plantea la inclusión en el software de monitoreo del Programa, de un apartado dedicado a este tema.

Principales dificultades detectadas por los equipos puente para la continuidad educativa:

Una primera aproximación diagnóstica sobre la continuidad educativa de los egresados Puente, sin contar aún con datos definitivos de Seguimiento y Evaluación, evidencian ciertas dificultades para la permanencia en los centros de inserción de aquellos que han logrado inscribirse; y en otras situaciones se observa dificultad para concretar inscripción en centros de Educación Media.

Como se mencionó, el tema *continuidad educativa* fue abordada en diferentes instancias de trabajo con los integrantes de los equipos Puente. A continuación se presenta

una síntesis de las dificultades identificadas por los equipos en base a la experiencia de trabajo con esta población. Se establecen tres dimensiones involucradas:

1. Aspectos relacionados al perfil de egreso de los estudiantes: dificultad de los adolescentes para proyectarse a futuro, en particular en relación al estudio; fragilidad de los adolescentes en aspectos curriculares; maternidad y paternidad adolescente.

2. Aspectos de orden familiar: expectativas de la familia acerca de que el adolescente trabaje y contribuya en la economía del hogar; rol en el cuidado de hermanos menores; bajo nivel educativo de los referentes familiares; alta movilidad territorial de los adolescentes y sus familias (mudanzas frecuentes).

3. Aspectos Institucionales: incertidumbre respecto a la oferta de cursos para el año próximo, lo que dificulta trabajar previamente el interés de los estudiantes; pasaje de una institución con escala reducida a una institución macro; de parte de las instituciones donde ingresan, escaso seguimiento individualizado y trabajo con las familias.

Asimismo se identifican algunos momentos del año como cruciales para el sostenimiento de los egresados referido a los tiempos de inscripción en febrero y marzo y el período de vacaciones julio y turismo. Por otro lado se señala cómo la oportunidad del egreso en el mes de agosto se convierte en una dificultad para ingresar a otras propuestas educativas posteriores.

Posibles estrategias de seguimiento desde los equipos puente

Se trabajó con los equipos en las estrategias de trabajo que se han venido desarrollando (o que se deberían desarrollar) desde Puente, para el seguimiento de los egresados:

Estrategias de articulación con centros de inserción: Identificar oferta educativa en el territorio; coordinar y trabajar con referentes de la institución de ingreso; identificar figuras clave.

Estrategias de abordaje con adolescentes: promover que los egresados asistan a los centros con otros egresados o amigos que los apoyen; generar instancias de encuentro con los egresados en los Puentes o los centros educativos; seguimiento de los procesos individuales; realizar actividades de los egresados inscriptos en centros de

educación Formal con los nuevos estudiantes de Puente; utilizar las redes sociales (TICs) para sostener el contacto con los egresados; profundizar sobre aspectos socio laborales y trabajo.

Estrategias de abordaje con familias: en el entendido de que la estrategia debe incluir el trabajo con familias, se toman en cuenta intervenciones para incidir en la fragilidad familiar al acompañar al adolescente en el recorrido educativo. Entre las estrategias se menciona: identificar referentes en la familia que apoyen la continuidad educativa del joven y generar alianzas que propicien el sostén; reuniones con los referentes familiares para informar sobre las posibilidades de continuidad educativa (se considera la utilización de aspectos lúdicos); pensar conjuntamente con la familia estrategias de organización familiar; articular con otros dispositivos que apoyen a las familias y generen alternativas para las problemáticas existentes (SOCAT, Programa Cercanías, etc); posicionar el equipo de Puente como referencia para la institución y la familia, asimismo promover el vínculo entre las familias y los centros educativos de inserción.

Estrategias de coordinación Institucional: establecer acuerdos con las distintas sectoriales donde ingresan los egresados de Puente: UTU (Ciclo Básico y FPB), CES (Liceos y Aulas Comunitarias), MEC (CECAP).

En síntesis, las estrategias considerarán fundamentalmente el interés del estudiante de retomar su estudio desde el Programa, el acompañamiento en la construcción de su proyecto educativo, fortalecer su identidad como estudiante, y el conocimiento de la diversidad de ofertas educativas para la continuidad. A partir de ello, profundizar el nexo de las familias con los centros educativos de inserción.

Perspectivas para fortalecer el abordaje de la continuidad educativa en 2013

Desde la experiencia del Programa se aprecia que el tiempo de trabajo en el espacio Puente es de corta duración (generalmente la acreditación se realiza en un año lectivo). Por este motivo el trabajo desde Puente debe ser intenso y posibilitar un proceso de construcción y consolidación de un proyecto educativo con continuidad, en Educación Media Básica o en diversas alternativas, viable y sólido. Este es un punto de partida, para que no se nos *“desgrane el racimo”*; para ello es que se precisa mayor tiempo y articulación.

Por las características en las trayectorias educativas de los

estudiantes, el desafío es imaginar posibilidades de continuidad en otros centros con herramientas, formatos, recursos humanos y económicos, que permitan no solo la accesibilidad, sino también la permanencia de los estudiantes en los centros de inserción.

Por lo descrito es fundamental profundizar en las articulaciones con los centros de inserción en tres posibles niveles:

-Desarrollar acuerdos con la comunidad educativa de los centros de inserción para sensibilizar y realizar transferencias metodológicas sobre la especificidad de las trayectorias de los estudiantes y el modo de establecer el vínculo con el aprendizaje (aspectos a profundizar a partir de los aportes de la psicopedagogía y el trabajo con las maestras) y los aspectos sociales incidentes en el recorrido.

-Generación de acuerdos político institucionales para garantizar la oferta educativa para los egresados y concertar ofertas educativas específicas para egresados que a su vez consideren sus intereses y edades. En esta línea es prioritario considerar ofertas relacionadas a lo sociolaboral complementarias o no la acreditación de Ciclo Básico.

-Ampliar las oportunidades educativas-laborales de los estudiantes, promoviendo la articulación de la educación Básica y el mundo del trabajo.

Consideraciones a seguir reflexionando con los Equipos y la Unidad de Gestión Puente

1. Desde nuestra institucionalidad ¿cuáles son los elementos a considerar, no solo en términos de accesibilidad, sino también de permanencia, para lograr la continuidad educativa?

2. Para los estudiantes Puente se observa que la alternativa laboral es más interesante que la académica. En este sentido, ¿qué propuestas es necesario generar, complementarias a la continuidad educativa formal?

3. ¿Cuáles son las herramientas y componentes fundamentales para acompañar los deseos de autonomía que tienen los estudiantes de estas edades?