

# Recolección y análisis de datos: una línea de Intervención Educativa

Mtra. Julia Cerredelo

Las personas nos constituimos como sujetos, dentro de contextos reales; en el caso de los participantes de EPJA, estos contextos son básicamente complejos y hasta conflictivos. Parte del rol de los docentes es propiciar un vínculo de escucha, de diálogo y de coparticipación, que permita a los jóvenes y adultos encontrar un espacio en el que forjarse como sujetos, asumiendo una posición activa.

Facilitar la alfabetización es fundamental, pero tan o más importante es despertar el interés por seguirse educando y afianzar la confianza en las propias potencialidades para aprender. En este sentido, es un reto para quienes somos docentes, crear las condiciones para convertir la educación en un proceso permanente, dotado de instrumentos de autoaprendizaje y atravesado por el deseo de aprender siempre. Con esta línea, los métodos de enseñanza frontales no son aptos para jóvenes y adultos con ricas experiencias previas, que requieren criticismo para discernir entre lo útil y lo ineficiente para sí y su contexto.

Los espacios verdaderamente educativos son aquellos que se basan en intervenciones de acercamiento crítico a los medios de comunicación, aquellos que propician el autoaprendizaje y que estimulan la pesquisa e interpretación de problemas.

El docente ha de ubicarse como un animador del trabajo en equipo, porque se requieren dinámicas de inter-aprendizaje que se apoyen en el diálogo, la argumentación y la iniciativa. El espacio educativo debe implicar un espacio de descubrimiento y de construcción colectiva del conocimiento.

Se requiere la incorporación de elementos metodológicos que propicien el autoaprendizaje basado en situaciones significativamente cercanas, buscando la convergencia del proceso educativo con la realidad. Se apela a conformar contextos de aprendizaje enmarcados en una "pedagogía de la pregunta", que estimulen la observación, los cuestionamientos y la búsqueda de respuestas.

Como docentes es necesario estimular la apreciación integral de los fenómenos próximos a los participantes, lo que requiere de un entrenamiento de aquellas habilidades que permiten la aprehensión crítica de un saber. Para conocer algo tenemos que exponernos a ello; adquiere importancia la observación crítica, a partir de la que se conquistan interpretaciones y se gestan opiniones (las cuales se interrelacionan intra e interpersonalmente). Es por esto que orientamos hacia la práctica frecuente de recolección y análisis de datos que componen situaciones del contexto próximo, las cuales afectan en mayor o menor grado a cada grupo de participantes. Estos conocimientos obtenidos del acercamiento activo a la información, se instituyen como base de progresivas intervenciones encuadradas en la comparación, sistematización, relacionamiento, etc., funciones mentales superiores que compete fomentar en todo espacio educativo. Seguramente en su ejercicio, se abran nuevos intereses y se fortalezca la necesidad de saber.

*"La alfabetización debe viabilizar tres logros esenciales para la educación a lo largo de la vida:*

*\* el desarrollo de un proceso de formación integral que los considere seres dotados de capacidades, experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes frente a la vida y a sus condiciones personales y sociales.*

*\*su participación activa en el proceso de alfabetización como sujeto – realizador de su propia formación.*

*\* la apropiación de saberes socialmente válidos que le permitan la reflexión crítica sobre la realidad y su situación personal."*

*Raúl Leis*

*Algunos ejemplos de actividades que siguen esta línea*

Las siguientes propuestas representan ejemplos fundados en esta modalidad de trabajo educativo; padecen de insuficiencias, que sólo se resuelven y enriquecen desde el hacer concreto y real con los grupos de participantes.

### **Natalidad adolescente.**

Esta temática suele cruzar instancias de la grupalidad, pudiéndose debatir sobre ella en forma incidental o mejor aún, proponiendo actividades que encuadren un proceso.

1) Una forma de enriquecerlo es promover la recolección de datos de la realidad circundante, sugiriéndose acá, algunas cuestiones a recabar por cada participante, entre vecinos de su cuadra, cooperativa, localidad, etc.

- Nº de madres menores de 18 años entre las familias que viven en la misma cuadra que tú.
- Edad al tener el 1er. hijo.
- Atención del embarazo y parto: instituciones públicas o privadas.
- Consumo de tabaco durante el embarazo
- Grado de escolaridad alcanzado por la adolescente
- Tiempo que amamantó al hijo.

2) Vencido el plazo acordado para la recolección de estos datos, sus resultados se grafican, se correlacionan, se realizan cálculos de promedio de edades, etc. Lo recogido habilita hacia la comparación con otros modelos de sociedad (actual o del pasado).

3) Investigar prestaciones que reciben las madres adolescentes.

4) Analizar el carné de seguimiento de embarazo.

5) Si se manifiesta interés, podría llegar a conformarse un proyecto en esta línea que tenga como objetivos acciones tales como: conformar un ajuar de bebé para una madre reclusa, visitar la maternidad del hospital cercano, confeccionar libros de texturas para obsequiar a un CAIF de la localidad, etc.

### La propaganda.

Es habitual que surja el tema Publicidad o propaganda, asociado a conductas de consumismo (frecuentemente los adolescentes optan por obtener un gorro de una marca de moda, o consumimos una determinada marca de bebida por el premio que publicita).

Se puede trabajar esta temática, partiendo de datos reales obtenidos en forma individual o de equipos.

1) Proponer el registro de tandas publicitarias en diferentes horarios del día. Partir de una clasificación, que puede estar dentro de estas categorías:

1. Electrodomésticos,
2. Bebidas y alimentos
3. Servicios de salud y afines.
4. Vestimenta y calzado
5. Actividades recreativas
6. Empresas públicas.

Tomar periodos de media hora de observación televisiva o radial según se acuerde, y registrar la cantidad de reclames en cada rubro. Obtener información correspondiente a horarios matutinos, vespertinos y nocturnos.

2) Apreciar diferencias, debatir acerca de los motivos de las mismas, llevar a gráficas. Intentar obtener costos del minuto televisivo o radial y todas aquellas informaciones que permitan generar reflexiones en cuanto al traslado de esos costos al consumidor.

3) Observar diferencias entre publicidad de empresas nacionales y multinacionales. Reflexionar acerca de la promoción de productos prescindibles.

4) Dentro de estos análisis se pueden profundizar temas de matemáticas (hora sexagesimal, cálculos de porcentajes, promedios, pulgada como unidad de medida, etc); geografía (origen de los productos importados y nacionales, ciclos productivos, etc) historia (cambios en la modalidad publicitaria y sus motivos), educación ciudadana (datos acerca de organizaciones de atención al consumidor)

### Los pircings

Cada participante recogerá datos de por lo menos 3 personas que lo hayan adoptado.

Importará conocer: sexo, edad, motivo, lugar en que lo realizó, grado de satisfacción luego de un tiempo, ventajas y desventajas que le trae su uso, etc.

Proceder a analizar los datos obtenidos, con diferentes entrecruzamientos. Investigar dónde surgió esta moda y si es exclusiva de esta etapa histórica y modelo social.

Enfatizar el análisis "costo - lugar de realización"; esto da lugar a trabajar las condiciones sanitarias requeridas en esta intervención. Análogamente se podrán tomar espacios dedicados a tatuajes, abortos, etc.

Los datos recogidos podrán generar temáticas relacionadas a su prevalencia en determinadas edades, sexo, u otras variables que resulten emergentes. Servirán para sustentar ejercicios de cálculo, graficación de datos, adopción de modas en el tiempo, etc.

## Los nombres

Solicitar a cada participante que recoja entre familiares y amigos :

- » 3 nombres de mujeres y 3 de hombres mayores de 50 años
- » 3 nombres de mujeres y 3 de hombres de entre 12 y 30 años.

Formar cuadros comparativos. Apreciar la incidencia de otros idiomas en los apelativos (creciente auge de palabras extranjeras entre generaciones jóvenes). Pérdida de los idiomas originarios. Debatir acerca de motivos de esta situación. Intentar la búsqueda de significados en nombres extranjeros; investigar la existencia de nombres que perpetúan dialectos ancestrales (como apelativos personales o designando accidentes geográficos).

Desde esta temática se pueden trabajar entre otros temas, las invasiones idiomáticas asociadas a políticas de algunas naciones, la discriminación étnica, documentos de identidad, presencia de las religiones a través de algunos nombres, significado etimológico del nombre de cada participante, etc.

## Actividades laborales

Preparar un protocolo de registro de datos que recogerán los participantes entre 5 familiares o vecinos; puede contener cuestiones tales como:

- » Función laboral
- » Carácter efectivo o zafral
- » Cantidad de horas diarias dedicadas al trabajo (o semanales)
- » Periodos de remuneración (diaria, semanal, mensual)
- » Planillado en Ministerio de Trabajo
- » Uso del Banco de Seguros (por accidente o

enfermedad laboral)

- » Forma de ingreso al empleo
- » Uso de ropa de trabajo específica: ¿es aportada por el empleador?

Desde estos datos se pueden promover muy variadas interrelaciones y análisis, los que se pueden enriquecer con la presentación de reglamentaciones laborales actuales (e históricas), información acerca de las ofertas laborales más habituales, preparación para una entrevista de trabajo o solicitud escrita, personal, etc.

Analizar recibos de sueldo, enfermedades laborales y accidentes de trabajo más habituales; derechos del trabajador.

Comparación de los tiempos diarios dedicados a actividades diferentes, etc.

## La vivienda

Solicitar que cada participante recorra su manzana registrando datos tales como:

- » Nº de viviendas por cuadra (acera derecha o izquierda)
- » Material de construcción de paredes
- » Material de construcción de techos
- » Material de cerramientos
- » Metraje aproximado del frente de la vivienda.
- » ¿Posee terreno al frente o a los lados?

Desde estos datos y otros que surjan, se pueden abordar temas relacionados a diferentes materiales de construcción (costos, ventajas y desventajas), adopción de materiales en diferentes regiones del mundo; cambios en los estilos de vivienda a lo largo de la historia; planes de vivienda públicos y privados; red eléctrica y sanitaria; interpretación y confección de sencillos planos y cálculos. Aprovechamiento de terrenos circundantes a la vivienda (jardines, huertas, recreativos, etc).

Principales oficios vinculados a la construcción; instituciones estatales o privadas para su formación.

### **Educación vial. Accidentes de tránsito**

Este ejemplo fue tomada de una actividad desarrollada por la Mtra. Silvia Massa, de Minas, con el grupo de Alfabetización.

Es frecuente que a partir de algún episodio concreto, surge inquietud por esta temática en los grupos de diferentes localidades.

Organizar una salida en grupo a una de las calles principales de la localidad, y durante un tiempo preestablecido realizar la observación del tránsito. Se sugiere delegar observaciones específicas a cada participante o subgrupo:

- a) Peatones
- b) Bicicletas y motos
- c) Automóviles

Durante ese lapso se deben registrar aquellas infracciones que se observen.

Posteriormente se hace el estudio de resultados obtenidos, apreciando que si fueran inspectores de tránsito hubieran aplicado diverso número y calidad de multas. Llevar a gráficas estos resultados, calcular porcentajes, consultar costos de las multas.

Mediante internet acceder a datos sobre N° de accidentes de tránsito en el semestre a nivel departamental y nacional; posibles diferencias entre horas y días de mayor ocurrencia; clasificación de los mismos. Analizar y discutir las reglamentaciones viales; otras formas de incidir en la disminución de accidentes en la propia ciudad; posibilidad de llevar a cabo alguna de ellas como proyecto grupal.

Se puede llegar a promover la realización de proyectos tales como dar una charla en escuela o liceo cercanos con los datos obtenidos; volantar ferias o espectáculos públicos; grabar un pequeño video; pintar una pancarta a exponer en un partido de fútbol, etc.

Todos estos temas, así como los que seguramente surjan en forma incidental en cada grupo, pueden facilitar una interconexión posterior entre ellos. Por ejemplo, los análisis del tema vivienda, se pueden correlacionar con el tema trabajo; desde el debate acerca del tema "nombres", se puede relacionar el tema "pircing" (como adopción de modas y corrientes extranjeras); también es dable asociarlo al de "maternidad adolescente".

Estas actividades surgen sólo en calidad de disparadores; la importancia de atender temáticas significativas a cada grupo implica que en alguna situación pueden ser puestos en práctica (con el enriquecimiento que cada maestro sabrá darle), o creativamente se plantearán otros formatos o temáticas que incluirán actividades dirigidas hacia una observación activa y reflexiva.