

Secuencia didáctica elaborada en el curso *Leer y escribir con tecnologías*

Autor: Maestra Lorena González

Fecha de publicación: 22 de noviembre de 2017



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Asignatura:

Idioma Español (Área del Conocimiento de Lenguas en Primaria).

Unidad temática o ubicación de programa dentro del curso general:

Las palabras.

Tema general:

Clase de palabras.

Contenidos:

- Las clases de palabras: sustantivos.
- Las reglas ortográficas “mp”, “mb”.

Cantidad de clases:

8

Objetivos:

Etapas de Apertura

Que el estudiante:

- 1-Demuestre sus ideas previas sobre los conceptos a abordar en la secuencia.
- 2-Logre expresar sus ideas, dudas, inquietudes.

Etapas de Desarrollo

Que el estudiante:

- 1-Use con autonomía la tecnología para aprender.
- 2-Reconozca sustantivos y palabras con mp y mb y ejerciten su

reconocimiento.

Etapa de Cierre

Que el estudiante:

1-Aplique lo conceptualizado en otras situaciones y pueda compartir sus saberes.

Organización de la secuencia

Observación: La secuencia es pensada para niños de 4º año escolar, de entre 9 y 10 de edad. Manejan los recursos digitales con frecuencia en el aula.

Actividades de apertura:

1-Mirar el video sobre sustantivos que les dejó la maestra en:

<https://view.joomag.com/actividades/0889637001507078792?short>

2-Solicitar que realicen con el mismo recurso, la consigna: deberás completar el texto con la palabra que corresponda y se encuentra oculta. Comenta con tus compañeros qué tienen en común las palabras ocultas.
https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3266072/completar_segun_corresponda.htm

3-Metacognición: Socializar y reflexionar acerca de sus dudas, de lo que comprendieron luego de las actividades sugeridas. Indagar: ¿qué son los sustantivos? ¿qué función cumplen en el texto? ¿qué tienen en común las palabras “campo”, “campera”, “sombra” y “sombrilla”? ¿qué regla ortográfica puede pensarse para ellas?

Actividades de desarrollo:

Taller 1.

Proponer a los niños que intenten resolver la Sopa de letras en Educaplay con la consigna: deberás encontrar sustantivos comunes y propios en esta sopa de letras. Te podrás ayudar, haciendo clic en "Mostrar palabra". Para ello dirigirse al siguiente link:

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3224483/sopa_de_sustantivos.htm

Taller 2.

Proponer que vean la revista creada en Joomag para realizar los ejercicios propuestos:

- a) Completar la serie de seis ejercicios con el uso de “mp”, “mb”.
- b) Escuchar el audiocuento “Pinocho” e identificar sustantivos comunes y propios creando una lista.

<https://view.joomag.com/actividades-para-mejorar-la-escritura/0119567001507063319>

Actividades de Cierre: *(serán planteadas a los alumnos por lo que los enlaces que presentamos en esta oportunidad son a modo de ejemplo).*

Actividades de evaluación del aprendizaje:

1-Solicitar que elaboren una infografía sobre sustantivos o palabras con “mp”, “mb” para compartir en el blog de la clase. Para ello, mostrar la creada por la maestra:

<https://www.genial.ly/59c19c14c3bcd515a0d825b7/geniallylorenaleer-y-escribir-hoy>

2- Crear una revista en Joomag con lo conceptualizado sobre sustantivos y el uso de “mp” y “mb” para compartir con los niños de 3º año. Para ello, ingresar a la que elaboró la maestra y crear desde ahí.

<https://view.joomag.com/actividades-para-mejorar-la-escritura/0119567001507063319>

3-Crear una instancia de coevaluación en donde todos comenten sobre las creaciones de sus compañeros, qué destacan o qué mejorar en las infografías y en las revistas creadas antes de compartir con los niños de 3º año.

Rúbrica de evaluación

Se aclara que es sencilla y puntual por tratarse de niños de entre 9 y 10 años para que la puedan manejar con autonomía después de analizada con la maestra en clase.

CATEGORÍAS	1	2	3
<i>Participación y actitud hacia el aprendizaje.</i>	No participa ni demuestra interés por las actividades propuestas. Su actitud es indiferente.	Participa esporádicamente. Demuestra escasa habilidad para discutir e intercambiar ideas.	Su participación es activa y enriquece los aportes de los compañeros con respeto y apoyo a la construcción del conocimiento.
<i>Avances específicos en cuanto a los sustantivos y a las palabras con mp, mb.</i>	No logra avances significativos.	Logra reconocer sustantivos y palabras con mp y mb en los textos abordados, pero no demuestra competencia en la lectura y escritura usando tecnologías.	Demuestra avances en la lectura y escritura convencional y usa con autonomía las tecnologías.

Recursos bibliográficos; tecnológicos, etc.

- Anijovich, R (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires, Paidós.
- Díaz-Barriga, Arceo, F (2004). Enseñanza situada. México, McGraw Hill.
- Videos de youtube
- Comprensión de consignas escolares:
<http://pedagogiaenelaula2012.blogspot.com.uy/2012/07/compreesion-de-consignas-escolares.html>
- Estrategias Didácticas (2016) Estrategias de enseñanza y aprendizaje:
<https://www.youtube.com/watch?v=xzESA0-D3mY>
- Pedagogía Digital (2016) Rúbricas de evaluación. ¿Qué son y cómo elaborarlas? https://www.youtube.com/watch?v=3Js2L_7kR_M
- Presentación. Martín-Barbero, Jesús. Concepto de competencia:
https://docs.google.com/presentation/d/1DufXugSwwVFB_sokzSQBryM7MZjeDDWSwUp69xk9PJo/present?slide=id.g23874deaeb_1_52
- PRESENTACIÓN. Basterra, Ana. Diez ideas clave para crear una secuencia didáctica: <https://www.slideshare.net/AnaBasterra/9-ideas-clave-para-crear-una-secuencia-didctica>
- Javier Díaz (2016) Tutorial de Genially: cómo diseñar presentaciones interactivas geniales <https://www.youtube.com/watch?v=2RMF9foaK88>
- Manuel Gustavo Acosta Espinoza (2013) Tutorial sobre Educaplay https://www.youtube.com/watch?time_continue=438&v=8jlafRsM5MM
- Luis Fernando Chaparro Ramírez (2015) Tutorial Cómo usar Joomag https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ulOdTgIPleU